

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา ผู้ศึกษาค้นคว้าขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม  
ประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ทำงาน		
1.1 ไม่เกิน 10 ปี	60	33.15
1.2 11-20 ปี	59	32.60
1.3 21 ปีขึ้นไป	62	34.25
รวม	181	100
2. ขนาดของสถานศึกษา		
2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก	85	46.96
2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง	67	37.02
2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่	29	16.02
รวม	181	100

จากตาราง 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 181 คน มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.15 ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.60 และประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 34.25 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 46.96 ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.02 และขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 16.02

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปรากฏดังตาราง 3-11

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการ  
พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

รายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.12	0.83	มาก
2. ด้านการบริการที่ดี	3.77	0.78	มาก
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.99	0.69	มาก
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.76	0.99	มาก
5. ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์	3.94	0.78	มาก
6. ด้านการสื่อสารและการจูงใจ	3.83	0.87	มาก
7. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	3.93	0.81	มาก
8 ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.96	0.82	มาก
รวม	3.91	0.71	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะในภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะ  
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มากที่สุด ( $\bar{X}=4.12$ ) รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X}=3.99$ ) และ  
ด้านการมีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}=3.96$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษามี  
ความต้องการพัฒนาสมรรถนะน้อยที่สุด ( $\bar{X}=3.76$ )

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน	3.99	0.92	มาก
2. ความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน	4.05	0.90	มาก
3. ความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานและยืดหลักการประหยัด	4.09	0.90	มาก
4. ความสามารถในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.23	0.71	มาก
5. ความสามารถในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.04	0.89	มาก
6. ความสามารถในการวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรในสถานศึกษา	4.02	0.90	มาก
7. ความสามารถในการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	0.76	มาก
รวม	4.11	0.83	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4) ความสามารถในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.23$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 7) ความสามารถในการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.19$ ) ข้อ 3) ความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางานและยืดหลักการประหยัด ( $\bar{X}=4.09$ ) ส่วน ข้อ 1) ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.99$ )

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการบริการที่ดี

สมรรถนะด้านการบริการที่ดี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ	3.76	0.90	มาก
2. ความสามารถในการวางแผนบริหารจัดการในการบริการผู้มาติดต่อ ที่สะดวก รวดเร็ว	3.85	0.99	มาก
3. ความสามารถในการจัดระบบการให้บริการสอดคล้องความต้องการของผู้รับบริการ	3.74	0.85	มาก
4. ความสามารถในการประเมินผลการให้บริการ	3.72	0.88	มาก
5. ความสามารถในการนำผลการให้บริการมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	3.79	0.87	มาก
รวม	3.77	0.78	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริการที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2) ความสามารถในการวางแผนบริหารจัดการในการบริการผู้มาติดต่อที่สะดวก รวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.85$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 5) ความสามารถในการนำผลการให้บริการมาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ ( $\bar{X}=3.79$ ) ข้อ 1) ความสามารถในการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ( $\bar{X}=3.76$ ) ส่วน ข้อ 4) ความสามารถในการประเมินผลการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.72$ )

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง	4.01	1.05	มาก
2. ความสามารถในการเลือกวิธีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตาม จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง	3.96	1.03	มาก
3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารและการแสวงหาความรู้	3.90	1.15	มาก
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้	3.97	1.00	มาก
5. ความสามารถในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3.85	0.90	มาก
6. ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน	3.99	0.85	มาก
7. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้พัฒนาสถานศึกษา	4.23	0.74	มาก
รวม	3.99	0.69	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 7) ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้พัฒนาสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.23$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1) ความสามารถในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อ 6) ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ส่วน ข้อ 5) ความสามารถในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการวางแผนงานร่วมกับผู้อื่น	3.75	1.05	มาก
2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.72	1.12	มาก
3. ความสามารถในการเป็นผู้นำหรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตน	3.71	1.14	มาก
4. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย	3.70	1.22	มาก
5. ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากร	3.89	1.08	มาก
6. ความสามารถในการเสริมแรง ให้กำลังใจแก่บุคลากร	3.74	1.03	มาก
7. ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความร่วมมือ ร่วมใจ สัมคึกกันทำงานให้สำเร็จ	3.78	1.00	มาก
รวม	3.76	1.00	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 5) ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.89$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 7) ความสามารถในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีความร่วมมือ ร่วมใจ สัมคึกกันทำงานให้สำเร็จ ( $\bar{X}=3.78$ ) ข้อ 1) ความสามารถในการวางแผนงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{X}=3.75$ ) ส่วน ข้อ 4) ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.70$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์

สมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนงาน	3.92	0.85	มาก
2. ความสามารถในการวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ	3.88	0.83	มาก
3. ความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.87	0.85	มาก
4. ความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.03	0.86	มาก
5. ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.01	0.93	มาก
รวม	3.94	0.78	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.03$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 5) ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อ 1) ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการเพื่อจัดทำนโยบายและวางแผนงาน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่วน ข้อ 3) ความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ )



ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการสื่อสารและจูงใจ

สมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการเป็นผู้นำการอภิปรายและสรุปประเด็นในการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.90	มาก
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	3.85	0.97	มาก
3. ความสามารถในการพูดเพื่อสื่อสารกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์	3.86	1.03	มาก
4. ความสามารถในการเขียนเพื่อสื่อสารกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์	3.72	1.08	มาก
5. ความสามารถในการพูดโน้มน้าว จูงใจ ให้บุคลากรเห็นด้วยกับการพัฒนาสถานศึกษา	3.96	1.01	มาก
6. ความสามารถในการปฏิบัติตนเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.91	0.96	มาก
7. ความสามารถในการถ่ายทอด เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู บุคลากรและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.74	0.98	มาก
8. ความสามารถในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน	3.87	1.02	มาก
รวม	3.83	0.87	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 5) ความสามารถในการพูดโน้มน้าว จูงใจ ให้บุคลากรเห็นด้วยกับการพัฒนาสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.96$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 6) ความสามารถในการปฏิบัติตนเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 8) ความสามารถในการเผยแพร่

ประชาสัมพันธน์ข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน ( $\bar{X}=3.87$ ) ส่วน ข้อ 4) ความสามารถในการเขียนเพื่อสื่อสารกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.72$ )

**ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร**

สมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.96	0.98	มาก
2. ความสามารถในการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบ	3.87	0.90	มาก
3. ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.69	มาก
4. ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.82	มาก
รวม	3.93	0.81	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 4) ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.97$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 1) ความสามารถในการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.96$ ) ข้อ 3) ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=3.91$ ) ส่วน ข้อ 2) ความสามารถในการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.87$ )

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์

สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพขององค์กรและนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานของตนได้	3.96	0.86	มาก
2. ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทาง การปฏิบัติงานให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบท และมีความเป็นไปได้	3.94	0.93	มาก
3. ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยม และสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.97	0.88	มาก
4. ความสามารถในการใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.96	0.88	มาก
5. ความสามารถในการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา	3.96	0.90	มาก
6. ความสามารถในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ	3.99	0.91	มาก
รวม	3.96	0.82	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 6) ความสามารถในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.99$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อ 3) ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ค่านิยม และสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.97$ ) ข้อ 1) ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพขององค์กรและนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนางานของตนได้ ข้อ 4) ความสามารถในการใช้กระบวนการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และ ข้อ 5) ความสามารถในการนำ

วิสัยทัศน์ไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ส่วน ข้อ 2) ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการปฏิบัติงานให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบท และมีความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.94$ )

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตาม  
ประสบการณ์การทำงาน ดังปรากฏในตาราง 12 – 20**

**ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม**

รายด้าน	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.15	0.71	4.16	0.99	4.06	0.74	0.24	0.78	-
2. ด้านการบริการที่ดี	3.69	0.84	3.60	0.58	4.02	0.82	5.12*	0.01	3 > 2
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.91	0.73	3.69	0.61	4.09	0.74	1.05	0.35	-
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.82	0.97	3.36	0.87	4.07	1.00	8.59*	0.00	1,3 > 2
5. ด้านการวิเคราะห์และ สังเคราะห์	3.90	0.83	3.91	0.73	4.01	0.80	0.32	0.72	-
6. ด้านการสื่อสารและ การจูงใจ	3.84	0.78	3.75	0.88	3.89	0.94	0.43	0.65	-
7. ด้านการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	3.96	0.75	3.78	0.80	4.04	0.87	1.73	0.18	-
8. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.00	0.66	3.76	0.84	4.10	0.92	2.53	0.08	-
รวม	3.91	0.69	3.79	0.62	4.03	0.80	1.78	0.17	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์**

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มีความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน	4.10	0.99	3.83	0.91	4.03	0.85	1.40	0.25	-
2. ความสามารถในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน	4.18	1.02	4.03	0.81	3.94	0.85	1.18	0.31	-
3. ความสามารถในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน และยึดหลักการประหยัด	4.17	0.81	3.98	0.88	4.11	1.00	0.66	0.52	-
4. ความสามารถในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.15	0.76	4.44	0.53	4.11	0.77	3.97*	0.21	2 > 3
5. ความสามารถในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	3.97	0.97	4.03	0.87	4.11	0.83	0.41	0.66	-

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
6. ความสามารถในการ วางระบบการบริหาร และจัดการทรัพยากร ในสถานศึกษา	4.11	1.03	3.93	0.81	4.02	0.86	0.62	0.54	-
7. ความสามารถในการ ประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.33	0.57	4.15	0.69	4.10	0.95	1.61	0.20	-
รวม	4.15	0.71	4.16	0.99	4.06	0.79	0.24	0.79	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวมด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี  
ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์  
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริการที่ดี

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการบริการที่ดี	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อผู้ที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ การศึกษาความ ต้องการของผู้รับบริการ	3.57	1.01	3.58	0.70	4.11	0.85	7.98*	0.00	3 > 1,2
2. ความสามารถในการ วางแผนบริหารจัดการ ในการบริการผู้มาติดต่อ ที่สะดวก รวดเร็ว	3.87	1.16	3.56	0.68	4.11	1.00	4.99*	0.01	3 > 2
3. ความสามารถในการ จัดระบบการให้บริการ สอดคล้องความ ต้องการของผู้รับบริการ	3.58	0.93	3.73	0.67	3.90	0.90	2.22	0.11	-
4. ความสามารถในการ ประเมินผลการ ให้บริการ	3.60	1.06	3.56	0.60	3.98	0.86	4.52*	0.01	3 > 2
5. ความสามารถในการ นำผลการให้บริการมา ปรับปรุงพัฒนาการ ให้บริการ	3.83	0.67	3.56	0.84	3.96	1.02	3.55*	0.03	3 > 2
รวม	3.69	0.84	3.60	0.58	4.02	0.82	5.12*	0.01	3 > 2

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมด้านการบริการที่ดีจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริการที่ดีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุดใน ข้อ 1) ความสามารถในการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ

**ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาตนเอง**

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง	4.02	1.13	3.81	1.09	4.19	0.90	2.01	0.14	-
2. ความสามารถในการ เลือกวิธีการพัฒนา ตนเองได้อย่าง เหมาะสมตาม จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง	3.83	1.03	3.78	1.07	4.24	0.94	3.82*	0.02	3 > 2
3. ความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ ติดต่อสื่อสารและการ แสวงหาความรู้	3.67	1.30	4.22	0.83	3.81	1.20	3.86*	0.02	2 > 1
4. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ แสวงหาความรู้	4.02	1.00	3.80	1.05	4.10	0.92	1.49	0.23	-
5. ความสามารถในการ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ เหมาะสมเพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนางาน	3.87	0.91	3.68	0.97	4.00	0.81	1.95	0.15	-



ตาราง 15 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการพัฒนาตนเอง	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
6. ความสามารถในการ วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน	3.92	0.94	4.05	0.71	4.02	0.88	0.40	0.67	-
7. ความสามารถในการ คิดสร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ พัฒนาสถานศึกษา	4.05	0.72	4.39	0.62	4.24	0.82	3.27*	0.04	2 > 1
รวม	3.91	0.70	3.96	0.61	4.09	0.74	1.05	0.35	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวมด้านการพัฒนาสมรรถนะจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา  
ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองไม่  
แตกต่างกัน

ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการทำงานเป็นทีม

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีม	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วางแผนงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.87	1.14	3.42	0.75	3.94	1.14	4.34*	0.01	3 > 2
2. ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.78	1.28	3.27	0.72	4.10	1.14	9.07*	0.00	1,2 > 3
3. ความสามารถในการ เป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท และหน้าที่ของตน	3.77	1.13	3.24	0.99	4.10	1.14	9.56*	0.00	1,3 > 2
4. ความสามารถในการ ปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และกลุ่ม คนที่หลากหลาย	3.65	1.26	3.25	1.15	4.18	1.08	9.57*	0.00	3 > 1,2
5. ความสามารถในการ ให้คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาการทำงานให้แก่ ครูและบุคลากร	4.07	1.04	3.44	1.02	4.15	1.07	8.18*	0.00	1,3 > 2
6. ความสามารถในการ เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ บุคลากร	3.82	1.02	3.34	1.01	4.05	0.97	7.91*	0.00	1,3 > 2

ตาราง 16 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีม	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
7. ความสามารถในการ ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีความ ร่วมมือ ร่วมใจ สัมคคี กันทำงานให้สำเร็จ	3.78	1.06	3.56	1.02	3.98	0.90	2.76	0.07	-
รวม	3.82	0.97	3.36	0.87	4.07	1.00	8.59*	0.00	1,3 > 2

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมด้านการทำงานเป็นทีมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย โดย ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุดในเรื่อง 4) ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์

ความต้องการพัฒนา สมรรถนะด้านการ วิเคราะห์และสังเคราะห์	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ เพื่อ จัดทำนโยบายและ วางแผนงาน	3.97	0.96	3.80	0.83	3.98	0.76	0.89	0.41	-
2. ความสามารถในการ วิเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้ในการบริหาร จัดการ	3.80	0.97	3.85	0.74	4.00	0.75	0.98	0.38	-
3. ความสามารถในการ วิเคราะห์และจัดทำ แผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	3.78	0.83	3.88	0.77	3.93	0.96	0.50	0.61	-
4. ความสามารถในการ วิเคราะห์และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	3.97	0.96	4.00	0.79	4.13	0.82	0.61	0.54	-
5. ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหาและ การทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา สถานศึกษา	4.00	1.10	4.03	0.81	3.98	0.86	0.05	0.96	-
รวม	3.90	0.83	3.91	0.73	4.01	0.80	0.32	0.72	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมด้านการวิเคราะห์  
และสังเคราะห์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การ  
ทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการสื่อสารและจูงใจ**

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ เป็นผู้นำการประชุม และสรุปประเด็นในการ ประชุมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.77	0.81	3.66	0.96	3.76	0.94	0.25	0.78	-
2. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	3.87	1.00	3.73	0.98	3.94	0.94	0.70	0.50	-
3. ความสามารถในการ พูดเพื่อสื่อสารกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	3.92	0.96	3.90	1.05	3.76	1.08	0.43	0.65	-
4. ความสามารถในการ เขียนเพื่อสื่อสารกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	3.72	1.06	3.64	1.03	3.79	1.15	0.28	0.76	-

ตาราง 18 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการสื่อสารและจูงใจ	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
5. ความสามารถในการ พูดโน้มน้าว จูงใจ ให้ บุคคลอื่นเห็นคล้อย ตามกับแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษา	4.00	0.97	4.05	1.02	3.84	1.03	0.73	0.48	-
6. ความสามารถในการ ปฏิบัติตนเพื่อเสริมแรง และสร้างขวัญกำลังใจ สำหรับครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.97	0.92	3.63	0.91	4.11	1.00	4.21*	0.02	3 > 2
7. ความสามารถในการ ถ่ายทอด เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารไปสู่ ผู้เรียน ครู บุคลากร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.62	0.96	3.71	0.89	3.89	1.07	1.201	0.30	-
8. ความสามารถในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและกิจกรรม ของสถานศึกษาไปสู่ ชุมชน	3.87	1.08	3.66	1.01	4.06	0.94	2.41	0.09	-
รวม	3.84	0.78	3.75	0.88	3.89	0.94	0.43	0.65	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมด้านการสื่อสารและ  
จูงใจ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน  
ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร**

ความต้องการพัฒนา สมรรถนะด้านการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ ให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขปัญหาการ ทำงานให้แก่ครูและ บุคลากรในสถานศึกษา	4.12	0.99	3.64	0.92	4.10	0.97	4.59*	0.01	1,3 > 2
2. ความสามารถในการ นิเทศและติดตามอย่าง เป็นระบบ	3.73	0.99	3.85	0.87	4.03	0.83	1.73	0.18	-
3. ความสามารถในการ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.92	0.93	3.75	0.80	4.06	0.92	1.96	0.14	-

ตาราง 19 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนา สมรรถนะด้านการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
4. ความสามารถในการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ให้บุคลากรแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	4.07	0.71	3.86	0.86	3.98	0.88	0.92	0.40	-
รวม	3.96	0.75	3.78	0.80	4.04	0.87	1.74	0.18	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวมด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนา  
ศักยภาพบุคลากรไม่แตกต่างกัน



ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการมีวิสัยทัศน์

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการมีวิสัยทัศน์	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วิเคราะห์สภาพของ องค์กรและนำมา กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ใน การพัฒนาสถานศึกษา	4.00	0.88	3.86	0.80	4.02	0.90	0.56	0.57	-
2. ความสามารถในการ กำหนดวิสัยทัศน์หรือ ทิศทาง การปฏิบัติงาน ให้ทันสมัย สอดคล้อง กับบริบท และมีความ เป็นไปได้	3.90	0.88	3.83	0.77	4.08	1.09	1.19	0.31	-
3. ความสามารถในการ การบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยม และสถานการณ์ ปัจจุบันเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	4.08	0.81	3.73	0.87	4.08	0.93	3.27*	0.04	-
4. ความสามารถในการ ใช้กระบวนการ การมี ส่วนร่วมของบุคลากร ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	3.97	0.71	3.76	0.88	4.15	1.00	2.89	0.06	-

ตาราง 20 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการมีวิสัยทัศน์	ประสบการณ์ทำงาน						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	ไม่เกิน 10 ปี <sup>(1)</sup>		11-20 ปี <sup>(2)</sup>		21 ปีขึ้นไป <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
5. ความสามารถในการ สื่อสารวิสัยทัศน์ไปสู่ บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง และนำสู่การปฏิบัติจริง ในสถานศึกษา	3.97	0.76	3.75	0.86	4.16	1.03	3.29*	0.04	3 > 2
6. ความสามารถในการ สร้างความตระหนักให้ บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องเห็น ความสำคัญและนำ วิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ	4.10	0.82	3.73	1.03	4.13	0.82	3.73*	0.03	-
รวม	4.00	0.66	3.78	0.84	4.10	0.92	2.53	0.08	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวมด้านการมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี  
ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาด  
ของสถานศึกษา ดังปรากฏในตาราง 21 – 29

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวม

รายด้าน	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.09	0.76	4.18	0.89	3.95	0.93	0.60	0.55	-
2. ด้านการบริการที่ดี	3.75	0.72	3.80	0.80	3.76	0.95	0.10	0.90	-
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.08	0.65	3.88	0.63	4.06	1.07	1.83	0.16	-
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.77	0.98	3.77	0.97	3.57	1.18	0.28	0.76	-
5. ด้านการวิเคราะห์และ สังเคราะห์	4.07	0.63	3.77	0.85	4.15	1.05	3.66*	0.03	1 > 2
6. ด้านการสื่อสารและ การจูงใจ	3.83	0.85	3.83	0.86	3.79	1.06	0.02	0.99	-
7. ด้านการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร	3.91	0.78	3.90	0.83	4.18	0.91	0.81	0.45	-
8. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.01	0.75	3.90	0.85	4.03	1.05	0.40	0.67	-
รวม	3.94	0.68	3.88	0.70	3.92	0.97	0.12	0.89	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาแต่ละ  
ขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วางแผนการปฏิบัติงาน	4.07	1.01	3.95	0.79	3.73	1.03	0.99	0.38	-
2. ความสามารถในการ ปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายตามแผน	3.99	1.01	4.15	0.76	3.87	0.92	1.00	0.37	-
3. ความสามารถในการใช้ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนางาน และยึด หลักการประหยัด	3.99	0.88	4.25	0.77	3.80	1.42	2.62	0.08	-
4. ความสามารถในการ นำนวัตกรรมมาใช้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน	4.07	0.75	4.43	0.59	4.07	0.80	6.19*	0.00	2 > 1
5. ความสามารถในการ ปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	4.14	0.89	3.94	0.84	4.00	1.13	1.09	0.34	-
6. ความสามารถในการ วางระบบการบริหาร และจัดการทรัพยากร ในสถานศึกษา	4.06	0.93	3.99	0.87	4.00	0.93	0.13	0.88	-

ตาราง 22 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายชื่อที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
7. ความสามารถในการ ประเมินผลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.29	0.67	4.09	0.69	4.20	1.37	1.56	0.21	-
รวม	4.09	0.76	4.18	0.89	3.95	0.93	0.60	0.55	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสถานศึกษาแต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการบริการที่ดี

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการบริการที่ดี	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ การศึกษาความ ต้องการของผู้รับบริการ	3.75	0.87	3.78	0.92	3.67	0.98	0.10	0.91	-
2. ความสามารถในการ วางแผนบริหารจัดการ ในการบริการผู้มาติดต่อ ที่สะดวก รวดเร็ว	3.92	0.98	3.80	1.00	3.73	1.03	0.40	0.67	-
3. ความสามารถในการ จัดระบบการให้บริการ สอดคล้องความ ต้องการของผู้รับบริการ	3.73	0.78	3.74	0.93	3.80	0.78	0.04	0.96	-
4. ความสามารถในการ ประเมินผลการ ให้บริการ	3.67	0.76	3.77	0.98	3.73	0.96	0.24	0.79	-
5. ความสามารถในการ นำผลการให้บริการมา ปรับปรุงพัฒนาการ ให้บริการ	3.66	0.80	3.91	0.82	3.87	1.36	1.86	0.16	-
รวม	3.75	0.72	3.80	0.80	3.76	0.95	0.10	0.90	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวมด้านการบริการที่ดีจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใน  
สถานศึกษาแต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการพัฒนาตนเอง	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง	4.07	1.56	3.98	1.05	3.87	1.06	0.32	0.72	-
2. ความสามารถในการ เลือกวิธีการพัฒนา ตนเองได้อย่าง เหมาะสมตาม จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง	4.08	0.94	3.84	1.03	3.87	1.41	1.23	0.30	-
3. ความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ ติดต่อสื่อสารและการ แสวงหาความรู้	4.19	0.91	3.56	1.24	4.07	1.39	6.91*	0.00	1 > 2
4. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ แสวงหาความรู้	4.09	0.93	3.84	1.01	4.00	1.20	1.38	0.25	-
5. ความสามารถในการ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ เหมาะสมเพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนางาน	3.85	0.91	3.81	0.88	4.07	1.03	0.49	0.61	-
6. ความสามารถในการ วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน	4.08	0.74	3.85	0.90	4.27	1.03	2.24	0.09	-

ตาราง 24 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการพัฒนาตนเอง	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
7. ความสามารถในการ คิดสร้างสรรค์พัฒนา นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ พัฒนาสถานศึกษา	4.18	0.71	4.27	0.69	4.27	1.10	0.37	0.69	-
รวม	4.08	0.65	3.88	0.63	4.06	1.07	1.83	0.16	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาแต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีม	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วางแผนงานร่วมกับ ผู้อื่น	3.67	1.02	3.85	1.03	3.60	1.35	0.77	0.46	-
2. ความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.82	1.18	3.68	1.01	3.40	1.35	1.03	0.36	-



ตาราง 25 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีม	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
3. ความสามารถในการ เป็นผู้นำหรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท และหน้าที่ของตน	3.82	1.15	3.63	1.10	3.47	1.30	0.97	0.38	-
4. ความสามารถในการ ปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และกลุ่ม คนที่หลากหลาย	3.71	1.14	3.72	1.29	3.60	1.35	0.06	0.94	-
5. ความสามารถในการ ให้คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาการทำงานให้แก่ ครูและบุคลากร	3.85	1.05	3.98	1.13	3.67	1.11	0.63	0.53	-
6. ความสามารถในการ เสริมแรง ให้กำลังใจแก่ บุคลากร	3.73	0.99	3.78	1.07	3.60	1.12	0.19	0.82	-
7. ความสามารถในการ ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้มีความ ร่วมมือ ร่วมใจ สามัคคี กันทำงานให้สำเร็จ	3.82	0.89	3.75	1.10	3.67	1.11	0.20	0.82	-
รวม	3.78	0.98	3.77	0.97	3.57	1.18	0.28	0.76	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในภาพรวมด้านการทำงานเป็นทีม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา  
ในสถานศึกษาแต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2  
จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์

ความต้องการพัฒนา สมรรถนะด้านการ วิเคราะห์และสังเคราะห์	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ เพื่อ จัดทำนโยบายและ วางแผนงาน	4.04	0.71	3.73	0.91	4.27	1.03	4.24*	0.01	-
2. ความสามารถในการ วิเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้ในการบริหาร จัดการ	4.13	0.59	3.57	0.89	4.20	1.01	12.14*	0.00	1,3 > 2
3. ความสามารถในการ วิเคราะห์และจัดทำ แผนกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	4.05	0.62	3.65	0.92	4.00	1.31	4.97*	0.01	1 > 2
4. ความสามารถในการ วิเคราะห์และพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4.19	0.68	3.85	0.96	4.13	0.99	3.41*	0.04	1 > 2
5. ความสามารถในการ วิเคราะห์ปัญหาและ การทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา สถานศึกษา	3.94	0.86	4.05	0.99	4.13	0.99	0.43	0.65	-
รวม	4.07	0.63	3.77	0.85	4.15	1.05	3.66*	0.03	1 > 2

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาแต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุดในเรื่อง 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการ

**ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารและจูงใจ**

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มีความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการเป็นผู้นำการประชุมและสรุปประเด็นในการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	0.79	3.69	0.97	3.60	1.12	0.41	0.67	-
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	3.85	0.82	3.89	1.08	3.60	1.12	0.56	0.57	-
3. ความสามารถในการพูดเพื่อสื่อสารกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์	3.89	1.04	3.80	0.98	3.93	1.28	0.21	0.81	-

ตาราง 27 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการสื่อสารและจูงใจ	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
4. ความสามารถในการ เขียนเพื่อสื่อสารกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานได้ตรง ตามวัตถุประสงค์	3.73	0.98	3.69	1.14	3.80	1.32	0.07	0.93	-
5. ความสามารถในการ พูดโน้มน้าว จูงใจ ให้ บุคคลอื่นเห็นคล้อย ตามกับแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษา	3.88	0.98	4.06	0.98	3.87	1.30	0.73	0.49	-
6. ความสามารถในการ ปฏิบัติตนเพื่อเสริมแรง และสร้างขวัญกำลังใจ สำหรับครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	3.81	0.96	3.98	0.96	4.07	0.96	0.83	0.44	-
7. ความสามารถในการ ถ่ายทอด เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารไปสู่ ผู้เรียน ครู บุคลากร และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.78	1.02	3.70	0.94	3.73	1.03	0.11	0.89	-
8. ความสามารถในการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและกิจกรรม ของสถานศึกษาไปสู่ ชุมชน	3.89	1.04	3.86	1.01	3.73	1.03	0.16	0.85	-
รวม	3.83	0.85	3.83	0.86	3.79	1.06	0.12	0.99	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมด้านการสื่อสารและจูงใจ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาแต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารและจูงใจ ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร**

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มีความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.88	1.06	3.99	0.93	4.20	0.77	0.74	0.48	-
2. ความสามารถในการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบ	3.94	0.84	3.72	0.95	4.33	0.82	3.27*	0.03	3 > 2
3. ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	0.84	3.90	0.92	4.13	1.06	0.51	0.60	-
4. ความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.75	3.99	0.84	4.07	1.10	0.17	0.84	-
รวม	3.91	0.78	3.90	0.83	4.18	0.91	0.81	0.45	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา แต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์**

ความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มีความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพขององค์การและนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.04	0.76	3.86	0.92	4.07	1.03	0.95	0.39	-
2. ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทาง การปฏิบัติงานให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบท และมีความเป็นไปได้	4.09	0.77	3.77	1.03	4.00	1.07	2.70	0.07	-
3. ความสามารถในการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ค่านิยม และสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.99	0.82	3.95	0.92	3.93	1.03	0.05	0.95	-

ตาราง 29 (ต่อ)

ความต้องการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านการมีวิสัยทัศน์	ขนาดของสถานศึกษา						F-test	Sig.	รายคู่ที่มี ความต่าง
	เล็ก <sup>(1)</sup>		กลาง <sup>(2)</sup>		ใหญ่ <sup>(3)</sup>				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
4. ความสามารถในการ ใช้กระบวนการ การมี ส่วนร่วมของบุคลากร ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	3.99	0.84	3.93	0.83	4.00	1.36	0.12	0.89	-
5. ความสามารถในการ สื่อสารวิสัยทัศน์ไปสู่ บุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง และนำสู่การปฏิบัติจริง ในสถานศึกษา	3.98	0.87	3.95	0.85	3.93	1.33	0.25	0.98	-
6. ความสามารถในการ สร้างความตระหนักให้ บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องเห็น ความสำคัญและนำ วิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ	3.96	0.91	3.96	0.93	4.27	0.80	0.77	0.47	-
รวม	4.01	0.75	3.90	0.85	4.03	1.05	0.40	0.67	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมด้านการมีวิสัยทัศน์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาแต่ละขนาดมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ไม่แตกต่างกัน