

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 197 คน จากจำนวน 197 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในสมรรถนะ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการมีวิสัยทัศน์

ในการสร้างเครื่องมือ ได้ดำเนินการสร้างตามกรอบสมรรถนะที่กำหนดไว้ทั้ง 8 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาตนเองมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาตนเองปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาตนเองน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ตามขั้นตอนดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสมรรถนะ
- 2.2 ศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูล กำหนดกรอบแนวคิด และนิยามตัวแปรที่จะศึกษา
- 2.3 กำหนดขอบข่ายของข้อคำถาม สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสมรรถนะ

ทั้ง 8 ด้าน

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมที่จะใช้ในการเก็บข้อมูล โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ IOC (Index of Congruence) มีดังนี้

2.5.1 รศ.ดร.ฉลอง ชาตुरुประชีวิน รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.2 รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.3 ผศ.อรรถวุฒิ จารุสาธิต ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.4 นายชูชีพ อรัญวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนระหานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.5.5 นางภาวิณี กระแสร์ญาณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2

2.6 นำแบบสอบถามที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละข้ออยู่ในช่วง 0.80 – 1.00 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก ง)

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงและแก้ไขตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจให้ความเห็นชอบ

2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านกระบวนการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองเก็บข้อมูล (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่ประชากรในการศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสถิติวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของคอนบรัค (Conbrach ' s Alpha) แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น 0.98 (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก จ)

2.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากประชากรในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ศึกษาค้นคว้าขอหนังสือแนะนำตัวจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ผู้ศึกษาค้นคว่านำแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 197 คน จากจำนวน 197 โรงเรียน โดยการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 181 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.88

3. นำแบบสอบถามที่ประชากรในการศึกษาค้นคว้าตอบมาแล้ว มาตรวจความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS FOR WINDOW ในการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ค่าเฉลี่ยเพื่อหาระดับความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความต้องการพัฒนาตนเองมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความต้องการพัฒนาตนเองปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความต้องการพัฒนาตนเองน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความต้องการพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS FOR WINDOW โดยใช้สถิติตามหัวข้อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สถิติบรรยาย
 - 1.1 การแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
 - 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติทดสอบสมมติฐาน ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test)