

ชื่อเรื่อง	ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ทวีศักดิ์ เปี่ยมมัทธ
ที่ปรึกษา	ดร.จิตติมา วรณศรี
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2552
คำสำคัญ	สมรรถนะของผู้บริหาร

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดของสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 197 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา มีความต้องการพัฒนาสมรรถนะไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการบริการที่ดีและด้านการทำงานเป็นทีม

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำแนกตามขนาดของ
สถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะไม่แตกต่าง
กัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาแต่ละขนาดมีความ
ต้องการพัฒนาสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการวิเคราะห์
และสังเคราะห์