

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงข้อมูลทั่วไป จำนวนและร้อยละ ของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน(N=92)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	1.10
หญิง	91	98.90
รวม	92	100
อายุ		
21 – 30 ปี	20	21.70
31 – 40 ปี	47	51.10
41 – 50 ปี	24	26.10
51 – 60 ปี	1	1.10
รวม	92	100
วุฒิการศึกษา		
ระดับมัธยมศึกษา/ปวช.	4	4.30
ระดับอนุปริญญา/ปวส.	19	20.70
ระดับปริญญาตรี	68	73.90
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.10
อื่นๆ	-	-
รวม	92	100
ตำแหน่ง		
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	38	41.30
ผู้ดูแลเด็ก	54	58.70
รวม	92	100
ประเภทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
องค์การบริหารส่วนตำบล	75	81.50
เทศบาลตำบล	17	18.50
รวม	92	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 98.90 มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 รองลงมา คือ อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 และ อายุ 21 – 30 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.7 ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 73.90 รองลงมา คือ ระดับอนุปริญญา/ปวส.จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 สำหรับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ดูแลเด็ก จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 รองลงมาคือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 และส่วนใหญ่เป็นบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 81.50 รองลงมาคือ บุคลากรของเทศบาลตำบล จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์แล้วแปลความหมาย

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ทุกด้านในภาพรวม

มาตรฐานรายด้าน	\bar{x}	SD	แปลผล
1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	3.95	.43	มาก
2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.61	.57	มาก
3. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	4.21	.50	มาก
4. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน	3.78	.60	มาก
รวม	3.90	.46	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพการจัดการศึกษาสูงที่สุดคือด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{x} = 4.21$) รองลงมาคือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ($\bar{x} =$

—
x

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ จำแนกรายข้อ

ข้อ	ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	\bar{x}	SD	แปลผล
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการด้านการศึกษาและพัฒนาเด็ก	3.90	.81	มาก
2	นโยบายการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	3.88	.69	มาก
3	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามมาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	4.05	.60	มาก
4	ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามมาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	4.14	.67	มาก
5	ผู้ประกอบการมีความรู้เรื่องโภชนาการและอาหารเป็นอย่างดี	3.75	.82	มาก
6	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็กดำเนินตามบทบาทหน้าที่ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.07	.60	มาก
7	ผู้บริหาร อปท. เปิดโอกาสให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเองในทางวิชาการ	3.82	.73	มาก
8	ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.25	.57	มาก
9	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.75	.81	มาก
10	ผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเพียงพอ ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.92	.83	มาก
รวม		3.95	.43	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ จำแนกรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้ประกอบอาหารมีความรู้เรื่องโภชนาการและอาหารเป็นอย่างดี และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{x} = 3.75$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย จำแนกรายข้อ

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	\bar{x}	SD	แปลผล
11	ทำเลที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในที่เหมาะสม	3.72	.77	มาก
12	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีความเพียงพอกับจำนวนเด็ก	3.57	.79	มาก
13	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.92	.74	มาก
14	สภาพภายนอกอาคารมีรั้วกั้นบริเวณเป็นสัดส่วน มีภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ	3.42	.90	ปานกลาง
15	บริเวณพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารมีความสะอาดอากาศถ่ายเท	3.76	.80	มาก
16	มีแสงสว่างพอเหมาะมีอุปกรณ์เครื่องใช้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็กบริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัวแยกจากบริเวณพื้นที่สำหรับ	3.68	.82	มาก
17	เด็กมีเครื่องใช้ที่จำเป็นถูกสุขลักษณะ สะอาดและปลอดภัย มีบริเวณพื้นที่สำหรับใช้ทำความสะอาดตัวเด็ก เช่น ที่ล้างมือที่แปรงฟัน ที่อาบน้ำ ห้องส้วมเพียงพอและสะอาด	3.42	.94	ปานกลาง
18	มีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น	3.32	.92	ปานกลาง
19	มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน	3.66	.75	มาก
20	มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ ฉุกเฉินตลอดเวลา	3.59	.80	มาก
	รวม	3.61	.57	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย จำแนกรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก ($\bar{x} = 3.92$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น ($\bar{x} = 3.32$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกรายข้อ

ข้อ	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	\bar{x}	SD	แปลผล
21	การจัดการศึกษายึดหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการตามมาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมประจำวัน	4.21	.64	มาก
22	จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องพัฒนาการของเด็ก	4.25	.60	มาก
23	จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5	4.30	.62	มาก
24	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ	4.33	.58	มาก
25	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านร่างกาย เหมาะสมตามวัย	4.23	.61	มาก
26	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านสังคมการปรับตัวเข้ากับเพื่อน ได้เหมาะสมตามวัย	4.21	.60	มาก
27	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เหมาะสมตามวัย	4.24	.62	มาก
28	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	4.07	.68	มาก
29	มีการสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กและนำมาใช้ปรับปรุง			
30	การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	4.18	.69	มาก
	รวม	4.21	.50	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จำแนกรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ($\bar{x} = 4.07$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน จำแนกรายข้อ

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน	\bar{x}	SD	แปลผล
31	มีการประชาสัมพันธ์ผลงาน ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบสม่ำเสมอ	3.98	.78	มาก
32	จัดให้มีการประชุมชี้แจงชุมชนให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ	3.85	.78	มาก
33	เชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.77	.76	มาก
34	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก	4.10	.77	มาก
35	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น การบริจาคทรัพย์สินวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อุปกรณ์ของเด็ก	3.80	.87	มาก
36	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอุดหนุนงบประมาณแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	3.63	.82	มาก
37	จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำเนินงานและทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.28	.87	ปานกลาง
38	สร้างความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ปกครองและชุมชน	3.82	.77	มาก
39	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากภาคส่วนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.66	.75	มาก
40	เปิดโอกาสให้ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางพัฒนาการจัดการกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.88	.77	มาก
รวม		3.78	.60	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน จำแนกรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ($\bar{x} = 4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำเนินงานและทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{x} = 3.28$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ทุกด้าน ในภาพรวม จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย เป็นรายด้าน

สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{x}	SD	t	Sig
1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ				
- องค์กรบริหารส่วนตำบล	3.93	.43	.933	.353
- เทศบาลตำบล	4.04	.43		
2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย				
- องค์กรบริหารส่วนตำบล	3.59	.57	.601	.549
- เทศบาลตำบล	3.68	.60		
3. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร				
- องค์กรบริหารส่วนตำบล	4.19	.50	1.159	.250
- เทศบาลตำบล	4.34	.49		
4. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจาก ชุมชน				
- องค์กรบริหารส่วนตำบล	3.76	.59	.487	.627
- เทศบาลตำบล	3.84	.65		
รวมทุกด้าน				
- องค์กรบริหารส่วนตำบล	3.88	.46	.779	.438
- เทศบาลตำบล	3.98	.45		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ทุกด้าน ในภาพรวม จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัยด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

ข้อ	ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	องค์การบริหาร		เทศบาล		t
		ส่วนตำบล		ตำบล		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการด้านการศึกษาและพัฒนาเด็ก					
	นโยบายการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของ	3.89	.81	3.94	.82	.218
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้	3.85	.65	4.00	.87	.786
3	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามมาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	4.02	.59	4.18	.64	.929
4	ผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามมาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	4.15	.67	4.12	.70	.160
5	ผู้ประกอบการมีความรู้เรื่องโภชนาการและอาหารเป็นอย่างดี	3.73	.79	3.82	.95	.407

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ	องค์การบริหาร		เทศบาล		t
		ส่วนตำบล		ตำบล		
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
6	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็กดำเนินตามบทบาทหน้าที่ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.04	.56	4.17	.73	.727
7	ผู้บริหาร อบท. เปิดโอกาสให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/					
8	ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาตนเองในทาง วิชาการ	3.81	.67	3.82	.95	.042
9	ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.23	.56	4.35	.61	.828
10	คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.75	.76	3.76	1.03	.083
	ผู้ดูแลเด็กมีจำนวนเพียงพอ ครอบคลุมเกณฑ์ที่กำหนด	3.85	.80	4.23	.93	1.735
	รวม	3.93	.43	4.04	.43	.933

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาลตำบล มีสภาพจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกัน ทุกข้อ

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	องค์การบริหาร ส่วนตำบล		เทศบาล		t
		ตำบล		ตำบล		
		\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
11	ทำเลที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในที่เหมาะสม	3.69	.73	3.82	.95	.623
12	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีความเพียงพอ กับเด็ก	3.59	.77	3.47	.87	.546
13	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ สะดวก	3.93	.76	3.88	.70	.254
14	สภาพภายนอกอาคารมีรั้วกั้นบริเวณเป็นสัดส่วน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ	3.45	.86	3.29	1.10	.653
15	บริเวณพื้นที่สำหรับรับประทานอาหารมีความสะอาด อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างพอเหมาะมีอุปกรณ์เครื่องใช้ เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก	3.76	.79	3.76	.90	.022
16	บริเวณสถานที่ประกอบอาหารหรือห้องครัวแยกจาก บริเวณพื้นที่สำหรับเด็กมีเครื่องใช้ที่จำเป็นถูก สุขลักษณะ สะอาดและปลอดภัย	3.65	.83	3.82	.81	.767
17	มีบริเวณพื้นที่สำหรับใช้ทำความสะอาดตัวเด็ก เช่น ที่ล้างมือ ที่แปรงฟัน ที่อาบน้ำ ห้องส้วมเพียงพอและ สะอาด	3.39	.87	3.59	1.23	.642
18	มีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาล ตู้ยา เครื่องเวชภัณฑ์ที่จำเป็น	3.25	.90	3.59	1.00	1.354
19	มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยที่ ชัดเจน	3.63	.73	3.82	.81	.983
20	มีมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ ฉุกเฉิน ตลอดเวลา	3.55	.79	3.76	.83	1.014
	รวม	3.59	.57	3.68	.60	.601

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาลตำบล มีสภาพการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยไม่แตกต่างกัน ทุกข้อ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ข้อ	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	องค์การบริหารส่วนตำบล		เทศบาลตำบล		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
21	การจัดการศึกษายึดหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการตามมาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมประจำวัน	4.19	.65	4.29	.59	.625
22	จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องพัฒนาการเด็ก จัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะการ	4.23	.63	4.35	.49	.776
23	เรียนรู้ของเด็กให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้ง 5	4.28	.63	4.41	.62	.784
24	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม- จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ	4.29	.59	4.47	.51	1.147
25	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านร่างกาย เหมาะสมตามวัย	4.21	.62	4.29	.59	.488
6	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านสังคมการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้เหมาะสมตามวัย	4.17	.60	4.35	.61	1.110
27	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เหมาะสมตามวัย	4.25	.62	4.18	.64	.461
28	นักเรียนของท่านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย	4.01	.71	4.29	.47	1.558
29	จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความถนัด ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	4.09	.66	4.29	.69	1.123
30	มีการสังเกต ประเมินพัฒนาการของเด็กและนำมาใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก	4.12	.70	4.47	.62	1.907
	รวม	4.19	.50	4.34	.49	1.159

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลและเทศบาลตำบล มีสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	องค์การบริหารส่วนตำบล		เทศบาลตำบล		t
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	
31	มีการประชาสัมพันธ์ผลงาน ข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบสม่ำเสมอ	3.97	.79	4.00	.79	.126
32	จัดให้มีการประชุมชี้แจงชุมชนให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ	3.84	.77	3.88	.86	.200
33	เชิญชวนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.72	.73	4.00	.87	1.383
34	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก	4.03	.79	4.41	.62	1.885
35	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงาน เช่นการบริจาคทรัพย์สินอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก	3.77	.85	3.94	.97	.718
36	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอุดหนุนงบประมาณแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเพียงพอ	3.68	.81	3.41	.87	1.219
37	จัดอบรมให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่นเกี่ยวกับการดำเนินงานและทิศทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สร้างความความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการศูนย์พัฒนา	3.27	.88	3.35	.86	.368
38	เด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.81	.75	3.82	.88	.049
39	จากภาคส่วนต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการ	3.64	.71	3.76	.90	.621
40	แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.89	.76	3.82	.81	.337
	รวม	3.76	.59	3.84	.65	.487

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 สภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรบริหารส่วนตำบล และเทศบาลตำบล มีสภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะซึ่งได้รับข้อมูลตามแบบสอบถาม
ปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย เรียงตามระดับความถี่ดังต่อไปนี้

ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

ปัญหา

1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังขาดความรู้ความเข้าใจและไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ (ความถี่ 15)
2. หลักเกณฑ์ในการสรรหาบุคลากรเพื่อเข้ามาเป็นผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังใช้ระบบอุปถัมภ์ จึงทำให้ได้ผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามมาตรฐานที่กำหนดเท่าที่ควร (ความถี่ 9)
3. งบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอ (ความถี่ 8)
4. ผู้ดูแลเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กที่มีอยู่ (ความถี่ 7)
5. ผู้ดูแลเด็กบางส่วนยังไม่จบหลักสูตรเกี่ยวกับปฐมวัย (ความถี่ 6)
6. ขาดนักวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา (ความถี่ 5)
7. ผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการสนับสนุนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเอง (ความถี่ 2)

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความสำคัญกับการศึกษาให้มากขึ้น (ความถี่ 10)
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เพียงพอ (ความถี่ 7)
3. ควรใช้ระบบคุณธรรมในการสรรหาผู้ดูแลเด็ก (ความถี่ 5)
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดสรรบุคลากรให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (ความถี่ 4)

ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย

ปัญหา

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนใหญ่ยังไม่มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศตามแบบแปลนที่ถูกต้อง ต้องขอใช้อาคารสถานที่ของวัด และโรงเรียนในเขตบริการเป็นที่เรียนชั่วคราว (ความถี่ 17)
2. ห้องน้ำ ห้องส้วม และอุปกรณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอ (ความถี่ 10)
3. ห้องเรียนสำหรับเด็กไม่เพียงพอ (ความถี่ 4)
4. ขาดมาตรการรักษาความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 3)
5. เครื่องเล่นสนามไม่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย (ความถี่ 2)
6. สิ่งแวดล้อมรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เหมาะสม (ความถี่ 2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นเอกเทศ (ความถี่ 9)
2. ควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ให้เหมาะสมและได้มาตรฐาน (ความถี่ 5)
3. ควรมีมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย (ความถี่ 2)
4. ควรปรับปรุงสิ่งแวดล้อมภายในบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ (ความถี่ 2)

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ปัญหา

1. เด็กอายุแตกต่างกัน เรียนอยู่ในห้องเดียวกัน ทำให้ยุ่งยากในกันจัดกิจกรรม (ความถี่ 13)
2. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (ความถี่ 12)
3. เด็กอายุแตกต่างกัน เรียนอยู่ในห้องเดียวกัน ทำให้ยุ่งยากในกันจัดกิจกรรม (ความถี่ 10)
4. ขาดผู้นำทางด้านวิชาการและหลักสูตร (ความถี่ 3)
5. งบประมาณในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กไม่เพียงพอ (ความถี่ 1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น (ความถี่ 10)
2. ควรแยกเด็กตามอายุอยู่ในห้องเดียวกันเพื่อสะดวกแก่การจัดกิจกรรม (ความถี่ 8)
3. ควรให้มีศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 2)

ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

ปัญหา

1. ผู้ปกครองนักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพราะส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและไม่มีเวลาให้กับบุตรหลานของตนเอง (ความถี่ 10)

2. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ความถี่ 4)

ข้อเสนอแนะ

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องตระหนักถึงปัญหาและประชาสัมพันธ์เชิงรุก (ความถี่ 7)

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดอบรมให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 3)