

บทที่ 5

บทสรุป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน ซึ่งมีเด็กในปกครองเรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ในปีการศึกษา 2552

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จาก 78 โรงเรียน จำนวนประชากร 5,686 คน โดยเทียบจากนักเรียน 1 คน เท่ากับผู้ปกครอง 1 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie, R.V. และ D.W. Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนสูงสุดในการประมาณค่าเป็นร้อยละ 5 (Krejcie , R.V. and D.W. Morgan. 1970 p. 679 -710) ได้จำนวน 360 คน โดยแยกเป็น 4 อำเภอ ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็น แบบสอบถาม(Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างและพัฒนาขึ้นจากรูปแบบข้อคำถามของอารี ตันท์เจริญรัตน์ (ม.ป.ป.) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามประเภทเลือกตอบ (Checklist) เกี่ยวกับ เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ และรายได้

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรม 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีข้อคำถามจำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1-7

ด้านที่ 2 อุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมีข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ คือ ข้อ 8-15

ด้านที่ 3 ปฏิกริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา ให้ความอบอุ่น มีข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ คือ ข้อ 16-30

ด้านที่ 4 ปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน มีข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ คือ ข้อ 31- 45

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับคือ

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงหรือเห็นด้วยกับข้อคำถาม มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงหรือเห็นด้วยกับข้อคำถาม มาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงหรือเห็นด้วยกับข้อคำถาม ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงหรือเห็นด้วยกับข้อคำถาม น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงหรือเห็นด้วยกับข้อคำถาม น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 68.1 และเป็นชาย 115 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ อายุ ระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และ อายุ ระหว่าง 20-30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามมีอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 และน้อยที่สุด คือ อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ/เอกชน และอาชีพอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.4 ด้านระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 รองลงมาคือ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 และ ระดับการศึกษาที่น้อยที่สุดคือ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.1

ด้านรายได้ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท มากที่สุด จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาคือ มีรายได้ระหว่าง 5,000-10,000 บาท จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9 และมีรายได้ระหว่าง 20,001-30,000 บาท มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย(\bar{x})เท่ากับ 3.94 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.98 อยู่ในระดับมากรองลงมาคือ ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.93 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านปฏิภพของของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรัก ความเมตตาให้ความอบอุ่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 อยู่ในระดับมาก

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า ข้อที่ 7 ผู้ปกครองเห็นว่า หน้าที่ของผู้ปกครอง มีมากกว่าการให้สิ่งของ เงินทอง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 6 ผู้ปกครองเป็นผู้มีส่วนช่วยให้เด็กแต่งกาย ถูกต้องเรียบร้อย ตามระเบียบของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองได้รับการพิจารณาจากที่ประชุม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 13 ผู้ปกครองอนุญาตให้เด็กของเขาไปทัศนศึกษาหรือไปเรียนนอกสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 รองลงมาคือ ข้อที่ 14 ผู้ปกครองแสดงความยินดีที่เด็กอ่านหนังสือท่องสูตรคูณ หรือถามการบ้าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่ 12 ผู้ปกครองนำอาหารกลางวันไปเลี้ยงเด็กนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 อยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านปฏิบัติการของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรักความเมตตาให้ความอบอุ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ 26 ผู้ปกครองสอนให้เด็กของเขาให้บอกตรงๆ ว่าต้องการเงินไปซื้ออุปกรณ์ทำกิจกรรมอะไร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.39 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือข้อที่ 28 ผู้ปกครองพูดถึงประโยชน์ของการกินผักและผลไม้ให้เด็กของเขาฟัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 29 ผู้ปกครองให้เด็กเลือกซื้อของเล่นด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 42 ผู้ปกครองมักจะเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่ามาให้เด็กรับประทาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.30 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 38 ผู้ปกครองท้วงและแนะนำทันทีที่เด็กอ่านหนังสือผิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 อยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 34 ผู้ปกครองไม่โกรธ หรือไม่ตำหนิเด็ก ที่ชอบเถียงชอบโต้แย้ง ในเรื่องที่เด็กของท่านไม่เห็นด้วย อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามเพศภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกันทางสถิติ ยกเว้นข้อรายการที่ 1 ท่านเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองทุกครั้งโรงเรียนจัดและแจ้งเชิญท่านมาและ ข้อรายการที่ 6 ท่านเป็นผู้มีส่วนช่วยให้เด็กแต่งกายถูกต้องเรียบร้อย ตามระเบียบของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านปฏิภิกิริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรักความเมตตา ให้ความอบอุ่น จำแนกตามเพศ พบว่าพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อรายการที่ 18 ท่านไปส่งเด็กที่โรงเรียนก่อน แล้วจึงไปทำงานแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนจำแนกตาม อายุ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อรายการที่ 1 ท่านเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองทุกครั้งโรงเรียนจัดและแจ้งเชิญท่านมา และ ข้อรายการที่ 2 ท่าน สนทนากับผู้บริหาร และครูประจำชั้นของเด็กมากกว่า 1 ครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามอายุ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการที่ 10 ท่านทำ

กิจกรรม ปลูกต้นไม้ เข้าค่ายลูกเสือแข่งขันกีฬา ทำบุญวันสำคัญ และประกอบพิธีต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน 12 ท่านนำอาหารกลางวันไปเลี้ยงเด็กนักเรียน และข้อรายการที่ 13 ท่านอนุญาตให้เด็กของท่านไปทัศนศึกษาหรือไปเรียนนอกสถานที่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านปฏิกริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรักความเมตตา ให้ความอบอุ่น จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม ไม่แตกต่าง ยกเว้น ข้อรายการที่ 21 ท่านหยอกล้อเล่นกับเด็ก เด็กหัวเราะชอบใจ 25 ท่านซื้อขนมมาฝากเด็กก่อนเข้าบ้าน 26 ท่านสอนให้เด็กของท่านให้บอก ตรง ๆ ว่าต้องการเงินไปซื้ออุปกรณ์ทำกิจกรรมอะไร และ 27 ท่านกล่าวคำชม ยกย่องต่อหน้าคนอื่น และให้รางวัลในบางโอกาส เมื่อเด็กช่วยทำงานมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อรายการที่ 42 ท่านมักจะเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่ามาให้เด็กรับประทาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอาชีพ เป็นรายข้อไม่แตกต่างทางสถิติ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ ภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการที่ 10 ท่านทำกิจกรรม ปลูกต้นไม้ เข้าค่ายลูกเสือ แข่งขันกีฬา ทำบุญวันสำคัญ และประกอบพิธีต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนด้านปฏิริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา ให้ความอบอุ่น จำแนกตามอาชีพ ในภาพรวมไม่แตกต่างเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อรายการที่ 21 ท่านหยอกล้อเล่นกับเด็ก เด็กหัวเราะชอบใจ ข้อรายการที่ 24 ท่านพาเด็กไปเที่ยว หรือไม่ก็ทำอาหารให้เด็กรับประทานในวันหยุดและ 25 ท่านซื้อขนมมาฝากเด็กก่อนเข้าบ้าน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ ไม่แตกต่างกันทางสถิติ

2.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ 3 ปฏิริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา ให้ความอบอุ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อรายการที่ 12 ท่านนำอาหารกลางวันไปเลี้ยงเด็กนักเรียน และ ข้อรายการที่ 14 ท่านแสดงความยินดี ที่เด็กอ่านหนังสือท่องสูตรคูณ หรือถกถามการบ้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านปฏิริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา ให้ความอบอุ่น จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อรายการที่ 18 ท่านไปส่งเด็กที่โรงเรียนก่อน แล้วจึงไปทำงาน 19 เมื่อเด็กได้รับบาดเจ็บ ท่านพูดว่า “ไม่เป็นไรลูกต่อไปให้ระมัดระวัง” และ 20 ท่านชอบเล่นนิทานให้เด็กฟัง เมื่อมีโอกาส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือของผู้ปกครอง ด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อรายการที่ 32 ท่านพูดปลอบแสดงความเห็นใจเมื่อของเล่นของใช้ของเด็ก หล่นแตกหัก หรือเสียหาย ข้อรายการที่ 34 ท่านไม่โกรธ หรือไม่ตำหนิเด็ก ที่ชอบเถียงชอบโต้แย้ง ในเรื่องของเด็กของท่านไม่เห็นด้วย ข้อรายการที่ 37 ท่านบอกให้เด็กช่วยเลือก สถานที่ ก่อนที่จะพาเขาไปเที่ยวในวันหยุด ข้อรายการที่ 44 ท่านถามเด็ก เกี่ยวกับ เรื่องที่ครูลงความเห็นไว้ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และ ข้อรายการที่ 45 ท่านตั้งใจฟังเด็กของท่านพูดจนจบก่อน แล้วค่อยให้คำชมเชยส่งเสริม แนะนำ หรือตักเตือนในสิ่งที่เขาพูด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือของผู้ปกครอง ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามรายได้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อรายการที่ 4 และ 5 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามรายได้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อรายการที่ 8 ท่านปรึกษาครูเกี่ยวกับปัญหาของเด็ก ข้อรายการที่ 12 ท่านนำอาหารกลางวันไปเลี้ยงเด็กนักเรียน และ ข้อรายการที่ 15 ท่านสังเกตพฤติกรรมของเด็ก แล้วแจ้งข้อมูลให้ครูทราบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านปฏิกริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา ให้ความอบอุ่น จำแนกตามรายได้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อรายการที่ 16 เมื่อเด็กยกมือไหว้กล่าวสวัสดี ท่านจะโอบกอดด้วยความรัก และชื่นชม ข้อรายการที่ 20 ท่านชอบเล่นิทานให้เด็กฟัง เมื่อมีโอกาส ข้อรายการที่ 21 ท่านหยอกล้อเล่นกับเด็กเด็กหัวเราะชอบใจ ข้อรายการที่ 22 ท่านให้เด็กรับเงินกับมือท่าน และให้กล่าวคำ สวัสดี ก่อนไปโรงเรียน ข้อรายการที่ 25 ท่านซื้อขนมมาฝากเด็กก่อนเข้าบ้าน ข้อรายการที่ 26 ท่านสอนให้เด็กของท่านให้บอกตรง ๆ ว่า ต้องการเงินไปซื้ออุปกรณ์ทำกิจกรรมอะไร ข้อรายการที่ 28 ท่านพูดถึงประโยชน์ของการกินผักและผลไม้ให้เด็กของท่านฟัง ข้อรายการที่ 29 ท่านให้เด็กเลือกซื้อของเล่นด้วยตนเอง และ ข้อรายการที่ 30 ท่านเข้าไป

ทำความสะอาด ห้องนอน เครื่องนอนและดูแลห้องนอนเด็ก ให้อากาศถ่ายเทได้ดี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัจจัยส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกตามรายได้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าข้อรายการที่ 37 ท่านบอกให้เด็กช่วยเลือกสถานที่ ก่อนที่จะพาเขาไปเที่ยวในวันหยุด ข้อรายการที่ 38 ท่านห่วงและแนะนำทันทีที่เด็กอ่านหนังสือผิด และ ข้อรายการที่ 44 ท่านถามเด็กเกี่ยวกับเรื่องที่คุณลงความเห็นไว้ในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะทั่วไป เกี่ยวกับที่ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโดยภาพรวมพบว่าด้านที่ 3 ปฏิกริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา ให้ความอบอุ่น มีค่าความถี่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 30.26 และด้านที่มีค่าความถี่น้อยที่สุด ได้แก่ อุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.95

การอภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล ตามจุดมุ่งหมายได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า ด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นปัจจัยส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ในสังคมชนบทสภาพเศรษฐกิจไม่เอื้อต่อการที่จะเสียสละอุทิศทรัพย์สินเงินทองหรือสิ่งของอื่น ๆ มีแต่การให้ความช่วยเหลือด้านกำลังกาย หรือการเข้าไปร่วมทำงาน ร่วมกิจกรรม เป็นการทดแทนทรัพย์สินเงินทองเหมือนอย่างการร่วมกันทำงานในสมัยก่อนที่เรียกว่า “การลงแขก” และสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งก็อาจเป็นเพราะความเป็นกันเองของครู ที่มีต่อผู้ปกครอง มีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมนอกเวลา กันบ่อยครั้ง ทำให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นกับบุตรหลาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิรักษ์ ปิณฑกานนท์ (2543) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน ในประเด็นที่ว่า การเข้ามามีส่วนร่วมเริ่มต้น

ด้วยการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครูหรือบุคลากรทางการศึกษา เมื่อทั้งสองฝ่ายมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันก็จะกล้าพูดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้มีความเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรมตามหลักสูตรการเรียนการสอน กล้าแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะในสิ่งที่เป็นประโยชน์ เมื่อเป็นที่ยอมรับก็จะมีกำลังใจ ตระหนักถึงความสำคัญในความคิดเห็นที่มีต่อโรงเรียน โอกาสในการอุทิศเวลาเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ก็มีสูงขึ้นตามไปด้วย หรือเกิดความเข้าใจ เห็นความจำเป็น เกิดความเกรงใจ จากความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ก็เป็นส่วนประกอบที่มีความเป็นไปได้สูง ของกลุ่มตัวอย่างในการอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ข้อมูลที่สนับสนุนประเด็นดังกล่าวได้แก่การที่ผู้ปกครองอนุญาตให้เด็กร่วมไปทัศนศึกษาตามที่โรงเรียนจัดขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา รายได้

2.1 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ การเปรียบเทียบปรากฏผลดังกล่าวอาจเนื่องจากในปัจจุบันได้มีการเรียกร้องความเสมอภาคกันระหว่างชายและหญิงและมีกฎหมายหลายฉบับไม่กีดกันทางเพศให้หญิงมีสิทธิในการทำหน้าที่ต่างๆ ในสังคมได้มากขึ้นเท่าเทียมชาย ในทางตรงกันข้าม ชายก็ต้องเข้ามามีบทบาทในการเข้ามาทำหน้าที่ซึ่งในอดีตเคยเป็นหน้าที่ของผู้หญิงเช่นงานบ้าน งานพยาบาล หรืออาชีพขับรถเมล์โดยสาร เป็นต้น ดังนั้นในการทำหน้าที่อันเกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการสร้างวินัยในตนเอง โดยภาพรวมจึงไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน ดังนี้ ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้แก่ ท่านเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองทุกครั้งโรงเรียนจัดและแจ้งเชิญท่านมา และท่านเป็นผู้มีส่วนช่วยให้เด็กแต่งกายถูกต้องเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน ด้านปฏิภพการของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรักความเมตตา ให้ความอบอุ่น ได้แก่ ท่านไปส่งเด็กที่โรงเรียนก่อน แล้วจึงไปทำงาน ผลการศึกษาค้นคว้าที่ปรากฏดังกล่าวอาจเนื่องจากชายและหญิงมีระบบกลไกทางร่างกายอันเนื่องจากการทำงานของต่อมไร้ท่อที่ผลิตฮอร์โมนที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของระบบต่างๆ เช่นระบบสรีระ ระบบประสาท เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลถึงการคิด การกระทำ ตลอดถึงสัญชาตญาณที่แตกต่างกัน เช่นชายจะมีอารมณ์ฉุนเฉียว รุนแรง ไม่รอบคอบ หญิง

มีความละเอียดถี่ถ้วน ใจอ่อน ตามใจ ลักษณะความแตกต่างของทั้งชายและหญิงเมื่อมาอยู่รวมกัน เป็นครอบครัวก็สามารถสร้างภาวะวิกฤตในครอบครัวได้ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน เช่นพ่อชอบดื่มเหล้า แล้วใช้ความรุนแรงต่อบุตรี แม่ชอบบ่น จุกจิกจู้จี้ เลี้ยงดูลูกแบบตามใจ ก็ส่งผลถึงลูก นั่นคือ ความแตกต่างของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธรรม นันทมงคลชัย (2547) ว่า ภาวะวิกฤตในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) โดยเด็กที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีภาวะวิกฤต มีสัดส่วนของการอบรมเลี้ยงดูที่ไม่ดีสูงกว่าเด็กที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่ไม่มีภาวะวิกฤตในครอบครัว

2.2 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยจำแนกตามอายุ พบว่า โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามรายด้าน ดังนี้ ด้านร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้แก่ท่านเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง ที่โรงเรียนจัดและแจ้งเชิญท่านมา และท่านสนทนากับผู้บริหาร และครูประจำชั้นของเด็ก มากกว่า 1 ครั้ง ด้านอุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ ท่านทำกิจกรรม ปลูกต้นไม้ เข้าค่ายลูกเสือแข่งขันกีฬา ทำบุญวันสำคัญ และประกอบพิธีต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียนท่านนำอาหารกลางวันไปเลี้ยงเด็กนักเรียนและท่านอนุญาตให้เด็กของท่านไปทัศนศึกษา หรือไปเรียนนอกสถานที่ ด้านปฏิกิริยาของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรักความเมตตา ให้ความอบอุ่น ได้แก่ ท่านหยอกล้อเล่นกับเด็ก เด็กหัวเราะชอบใจ ท่านซื้อขนมมาฝากเด็กก่อนเข้าบ้าน ท่านสอนให้เด็กของท่านให้บอก ตรง ๆ ว่าต้องการเงินไปซื้ออุปกรณ์ทำกิจกรรมอะไรและ ท่านกล่าวคำชม ยกย่องต่อหน้าคนอื่น และให้รางวัลในบางโอกาส เมื่อเด็กช่วยทำงาน ด้านปฏิบัติต่อเด็กที่สัมพันธ์กับกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ ท่านมักจะเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่ามาให้เด็กรับประทาน การศึกษาค้นคว้าที่ปรากฏผลดังกล่าว อาจมีสาเหตุมาจาก ช่วงอายุของผู้ปกครองส่วนใหญ่ อยู่ใน 31 – 40 ปี มีถึงร้อยละ 50 ซึ่งเป็นช่วงวัยทำงานที่กำลังสร้างเนื้อสร้างตัวให้ครอบครัวมีความเป็นปึกแผ่นที่มั่นคง เวลาและโอกาสที่จะเข้ามามีส่วนร่วมอันเป็นปัจจัยที่จะสร้างวินัยในตนเองให้กับเด็ก จึงไม่สามารถทำได้เต็มที่ อีกทั้งวัยที่มีความถี่รองลงมาคือ ช่วงอายุ ระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 31.1 ซึ่งเป็นวัยต่อเนื่องของการสร้างฐานะ และเหตุผลอีกด้านหนึ่งน่าจะเกิดจากผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงมีช่วงอายุที่คาบเกี่ยวกับวัยใกล้หมดประจำเดือนหรือที่เรียกว่า "วัยทอง" เป็นวัยที่มีอารมณ์แปรปรวนทำให้การดำเนินชีวิตปกติในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะด้าน

ส่วนตัวหรือสังคมเปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับ สมณมิตร เหลืองรัศมีรุ่ง (2544) สรุปว่า วิทยทองจะมีปัญหาทางร่างกายในช่วงวิทยทอง จะมีอาการร้อนวูบวาบ เหงื่อออกมากผิดปกติ มักเป็นตอนกลางคืน อ่อนเพลีย เหนื่อยหน่าย หงุดหงิดง่าย ซ้ำกังวล นอนไม่หลับ หลงลืม

2.3 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยจำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 ร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ กวิน เสือสกุล (2545) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองที่บ้าน ได้แก่ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ความเพียงพอของรายได้ การได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และการให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่โรงเรียนและชุมชน ได้แก่ การได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และถ้าเป็นภาพรวม ได้แก่ สถานภาพสมรส ความเพียงพอของรายได้ การรับข่าวสารด้านการศึกษาและการได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ถ้ามีปัญหาส่วนใหญ่คือ การไม่มีเวลาและมีข้อเสนอให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข่าวความเคลื่อนไหวของโรงเรียนอยู่เสมอ

2.4 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างทางสถิติ ผลการศึกษาที่พบดังกล่าวอาจเนื่องด้วย การศึกษาจะทำให้ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ สังคมชนบทประชากรส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่ไม่สูงมากนัก มีเพียงส่วนน้อยที่มีโอกาส มีฐานะ เมื่อเข้าไปรวมอยู่กับสังคมแล้วก็มักจะทำตัวให้กลมกลืนกับคนส่วนใหญ่อาจจะด้วยเหตุผลต่างกัน เช่น ต้องการการยอมรับจากทุกฝ่าย ไม่อยากวุ่นวาย ธุรกิจหรืองานที่ตนรับผิดชอบอยู่มีมากเกินไป เหล่านี้ ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานได้ทั้งสิ้น

สำหรับความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญก็อาจเนื่องจาก ข้อมูลที่ได้รับจากผู้ปกครองในด้านการศึกษามุ่งไปที่การศึกษาในระบบคือเรียนจากโรงเรียน ซึ่งในโลกยุคปัจจุบันสามารถเข้าถึงการศึกษาได้หลายทาง โดยเฉพาะการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาที่ได้ผลดีที่สุดก็คือ

การศึกษาหรือการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ โดยเฉพาะการศึกษาจากประสบการณ์ตรงตามวิถีชีวิตตามสภาพแวดล้อมที่ผู้ปกครองดำรงอยู่ การศึกษาหรือการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมเป็นการเสริมความรู้คุณธรรมอันเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงอยู่ของสังคม ไม่ว่าจะเป็นสังคมเมืองหรือชนบทสอดคล้องกับบทความที่ วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย (online : อ้างอิงจาก Dixon, N.M. 1998.) ที่ว่าไม่มีการเรียนรู้ที่แท้จริงโดยปราศจากการปฏิบัติ

2.5 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยจำแนกตามรายได้ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ร่วมกำหนดนโยบายที่จะนำไปสู่กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ด้านที่ 2 อุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และ ด้านที่ 3 ปฏิบัติการของผู้ปกครองที่แสดงถึงความรักความเมตตา ให้ความอบอุ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาที่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองในแต่ละครอบครัว มีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงเรื่องปัจจัยที่ทำให้ตนเองและครอบครัวอยู่รอดก่อน นั่นก็คือการใช้เวลาในการหารายได้มาใช้จ่ายในครอบครัว เป็นไปตามหลักทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of needs theory Maslow's hierarchy of needs theory) การดำเนิน

3. ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะทั่วไป เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน โดยภาพรวมพบว่า ด้านที่ 3 ปฏิบัติการของผู้ปกครอง ที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา ให้ความอบอุ่น มากที่สุด เป็นข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 44.74 แสดงว่าสังคมไทยยังมีความรัก ความเมตตา เป็นห่วงบุตรหลานพยายามที่จะสื่อให้บุตรหลานซาบซึ้งถึงความปรารถนาดี แต่การแปลความหมายของเด็กอาจจะไม่ตรงกับผู้ปกครองเท่าที่เขาต้องการจึงยังต้องค้นหาวิธีทางที่จะนำไปสู่การสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในตัวเด็กในระดับที่สูงขึ้นตามที่ควรจะเป็น และน้อยที่สุด ได้แก่ อุทิศเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.95

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

การมองปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 นี้ มีปัจจัยหลักอยู่คือ การอบรมเลี้ยงดู ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว และความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับครู ดังนั้นผู้ศึกษาควรเลือกกำหนดตัวแปรตามที่เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป

- 2.1 ในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป กลุ่มตัวอย่างควรจะสุ่มโดยตรง
- 2.2 ควรกำหนดตัวแปรที่นอกเหนือจากตัวแปรที่เป็นข้อมูลพื้นฐาน