

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แบ่งเป็น

1. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย (t-test)
df	หมายถึง	Degree of Freedom

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศและขนาดของโรงเรียน (ดังแสดงในตาราง 2-3)

ตาราง 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชาย	65	38.70
2. หญิง	103	61.30
รวมเฉลี่ย	168	100

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 168 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 และเป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 38.70

ตาราง 3 แสดงแสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เล็ก	73	43.50
2. กลาง	95	56.50
รวมเฉลี่ย	168	100

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 168 คน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (ดังแสดงในตาราง 4-16)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.78	0.76	มาก
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	4.01	0.66	มาก
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	3.64	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.78	0.69	มาก
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.63	0.60	มาก
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร	3.73	0.71	มาก
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.70	0.67	มาก
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.88	0.67	มาก
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	3.75	0.72	มาก
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.78	0.68	มาก
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.84	0.80	มาก
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	3.83	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	0.55	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกมาตรฐาน สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการปฏิบัติตามมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ ) รองลงมาคือมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 3.88$ ) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ( $\bar{X} = 3.63$ )

**ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา**

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.93	0.80	มาก
2	มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.76	0.84	มาก
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.66	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย		3.78	0.76	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมาคือ มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ( $\bar{X} = 3.66$ )

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.04	0.81	มาก
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานที่	4.10	0.69	มาก
3	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน	3.91	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย		4.01	0.66	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานที่ ( $\bar{X}=4.10$ ) รองลงมาคือ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.04$ ) และข้อที่

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทั้งด้านการเรียน การสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน ( $\bar{X} = 3.91$ )

**ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ**

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	รู้จักเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน	3.64	0.76	มาก
2	แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ	3.58	0.82	มาก
3	พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน	3.72	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย		3.64	0.72	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน ( $\bar{X} = 3.72$ ) รองลงมาคือ รู้จักเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.64$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.58$ )

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน	3.84	0.78	มาก
2	จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน	3.74	0.74	มาก
3	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.76	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		3.78	0.69	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนขององค์กรให้ปฏิบัติงานได้เกิดผลจริง โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน ( $\bar{X} = 3.84$ ) รองลงมาคือการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน ( $\bar{X} = 3.74$ )

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.73	0.72	มาก
2	ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.65	0.67	มาก
3	คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาโดยผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.52	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		3.63	0.60	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.73$ ) รองลงมาคือ การใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.65$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.52$ )



ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง	3.77	0.80	มาก
2	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติ และปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่ผลจริง	3.77	0.76	มาก
3	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการเอง ตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และปรับปรุงงานได้เอง จนสามารถนำไปสู่ผลได้จริงอย่างภาคภูมิใจ	3.65	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย		3.73	0.71	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2540 มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง และมีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติ และปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่ผลจริง ( $\bar{X} = 3.77$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการเอง ตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และปรับปรุงงานได้เอง จนสามารถนำไปสู่ผลได้จริงอย่างภาคภูมิใจ ( $\bar{X} = 3.65$ )

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป็นการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ	3.71	0.75	มาก
2	เป็นการรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งแสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ นำเสนอข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการลักษณะต่างๆ ตามที่ได้ปฏิบัติจนเกิดผลจริง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา	3.64	0.79	มาก
3	เป็นการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ และมีข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้ในสภาวะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.76	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		3.70	0.67	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ และมีข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้ในสภาวะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.76$ ) รองลงมาคือเป็นการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่

ได้ปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.71$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นการรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้ง แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ นำเสนอข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้รับบริการลักษณะต่าง ๆ ตามที่ได้ปฏิบัติจนเกิดผลจริง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา ( $\bar{X} = 3.64$ )

**ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี**

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.72	มาก
2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกแบบอย่างการปฏิบัติงานที่ดีในกระบวนการบริหาร	3.85	0.75	มาก
3	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตนตามแบบอย่าง que เลือกสรรแล้วจนเป็นปกตินิสัย	3.75	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย		3.88	0.67	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกแบบอย่างการปฏิบัติงานที่ดีในกระบวนการบริหาร ( $\bar{X} = 3.85$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตนตามแบบอย่าง que เลือกสรรแล้วจนเป็นปกตินิสัย ( $\bar{X} = 3.75$ )

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับองค์กรอื่นๆ และชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.84	0.75	มาก
2	อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถ และความถนัด	3.76	0.78	มาก
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.66	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย		3.75	0.72	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น และชุมชนตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ( $\bar{X} = 3.84$ ) รองลงมาคือ อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด ( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.66$ )

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร เช่น ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการบริหาร และข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก	3.82	0.71	มาก
2	สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้	3.73	0.76	มาก
3	สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย และสามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงาน และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	3.78	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย		3.78	0.68	มาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร เช่น ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการบริหาร และข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ( $\bar{X} = 3.82$ ) รองลงมาคือสามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย และสามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงาน และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.78$ )

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ( $\bar{X} = 3.73$ )

**ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ**

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป็นผู้นำการพัฒนาที่ดี	3.89	0.88	มาก
2	ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	3.83	0.85	มาก
3	ร่วมกันสร้างแนวทาง หรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กร	3.79	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย		3.84	0.80	มาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการปฏิบัติการเป็นผู้นำการพัฒนาที่ดี ( $\bar{X} = 3.89$ ) รองลงมาคือ ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.83$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกันสร้างแนวทาง หรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กร ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	3.84	0.76	มาก
2	เตรียมวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการเปลี่ยนแปลง และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน	3.85	0.73	มาก
3	ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.80	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		3.83	0.69	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการแสดงความคิดเห็นในระดับมากทุกรายการ สำหรับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการเตรียมวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการเปลี่ยนแปลง และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน ( $\bar{X} = 3.85$ ) รองลงมาคือ ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ( $\bar{X} = 3.80$ )

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการศึกษากิจการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

1. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน คุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) (ดังแสดงในตาราง 17- 29)

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.72	0.75	3.82	0.78	0.75	0.45
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากรผู้เรียนและชุมชน	3.96	0.65	4.05	0.67	0.81	0.41
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	3.62	0.61	3.68	0.76	0.50	0.61
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.74	0.63	3.82	0.71	0.68	0.49
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.61	0.63	3.66	0.58	0.51	0.60
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร	3.72	0.68	3.76	0.70	0.37	0.70
มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.71	0.72	3.71	0.64	0.02	0.97
มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.80	0.61	3.94	0.70	1.30	0.19
มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	3.68	0.67	3.81	0.85	1.07	0.28



ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.80	0.62	3.77	0.71	0.28	0.77
มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.83	0.76	3.85	0.83	0.15	0.87
มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณื	3.85	0.61	3.83	0.74	0.16	0.87
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>0.50</b>	<b>3.81</b>	<b>0.57</b>	<b>0.61</b>	<b>0.54</b>

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า มีการแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตาม **มาตรฐานที่ 1** ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา **มาตรฐานที่ 2** ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน **มาตรฐานที่ 3** มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ **มาตรฐานที่ 4** พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง **มาตรฐานที่ 5** พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ **มาตรฐานที่ 6** ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร **มาตรฐานที่ 7** รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ **มาตรฐานที่ 8** ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี **มาตรฐานที่ 9** ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ **มาตรฐานที่ 10** แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา **มาตรฐานที่ 11** เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ และ **มาตรฐานที่ 12** สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณื ไม่มีความแตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ ในรายชื่อ แสดงดังตาราง 18-29

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.78	0.78	4.01	0.80	1.85	0.06
2	มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.76	0.74	3.76	0.90	0.03	0.97
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.63	0.91	3.67	0.93	0.31	0.75
	รวมเฉลี่ย	3.72	0.75	3.82	0.78	0.75	0.45

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ ข้อ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา และข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.03	0.78	4.05	0.83	0.21	0.82
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานที่	4.01	0.69	4.15	0.70	1.27	0.20
3	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน	3.86	0.76	3.95	0.77	0.72	0.46
	รวมเฉลี่ย	3.96	0.65	4.05	0.67	0.81	0.41

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ข้อ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดย

คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานที่ และข้อ 3 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ**

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	รู้จักเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน	3.64	0.73	3.65	0.77	0.08	0.93
2	แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ	3.55	0.70	3.62	0.85	0.57	0.56
3	พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน	3.67	0.68	3.76	0.86	0.68	0.49
รวมเฉลี่ย		3.62	0.61	3.68	0.76	0.50	0.61

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 รู้จักเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ และข้อ 3 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน	3.84	0.71	3.86	0.82	0.13	0.89
2	จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน	3.72	0.71	3.77	0.74	0.44	0.65
3	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.67	0.75	3.83	0.73	1.33	0.18
	รวมเฉลี่ย	3.74	0.73	3.82	0.71	0.68	0.49

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน และข้อ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ

ข้อ ที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.72	0.76	3.74	0.71	0.19	0.85
2	ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.58	0.78	3.70	0.59	1.13	0.25
3	คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาโดยผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.52	0.70	3.52	0.69	0.05	0.95
	รวมเฉลี่ย	3.61	0.63	3.66	0.58	0.51	0.60

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปลำดับ โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม การปฏิบัติตามข้อ 2 ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม และ ข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาโดยผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง	3.81	0.76	3.77	0.78	0.33	0.74
2	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติ และปรับปรุงงาน เพื่อนำไปสู่ผลจริง	3.73	0.73	3.83	0.77	0.70	0.48
3	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการเอง ตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และปรับปรุงงานได้เอง จนสามารถนำไปสู่ผลได้จริงอย่างภาคภูมิใจ	3.61	0.80	3.69	0.72	0.67	0.50
รวมเฉลี่ย		3.72	0.68	3.76	0.70	0.37	0.70

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง ข้อ 2 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติ และปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่ผลจริง และข้อ 3 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการเอง ตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และปรับปรุงงานได้เอง จนสามารถนำไปสู่ผลได้จริงอย่างภาคภูมิใจ ไม่มี ความแตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เป็นการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ	3.66	0.77	3.76	0.71	0.87	0.38
2	เป็นการรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งแสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ นำเสนอข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการลักษณะต่างๆ ตามที่ได้ปฏิบัติจนเกิดผลจริง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา	3.67	0.88	3.63	0.74	0.31	0.75
3	เป็นการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ และมีข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้ในสภาวะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.80	0.79	3.74	0.71	0.46	0.64
รวมเฉลี่ย		3.71	0.72	3.71	0.64	0.02	0.97

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมี



ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 เป็นการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ข้อ 2 เป็นการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งแสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ นำเสนอข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการ ลักษณะต่างๆ ตามที่ได้ปฏิบัติจนเกิดผลจริง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา และ ข้อ 3 เป็นการรายงานผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ และมีข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้ในสภาวะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 25 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี**

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.62	4.10	0.76	1.35	0.17
2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกแบบอย่างการปฏิบัติงานที่ดีในกระบวนการบริหาร	3.76	0.74	3.92	0.75	1.27	0.20
3	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธา และปฏิบัติตนตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้วจนเป็นปกตินิสัย	3.69	0.68	3.80	0.79	0.93	0.35
	รวมเฉลี่ย	3.80	0.61	3.94	0.70	1.30	0.19

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกแบบอย่างการปฏิบัติงานที่ดีในกระบวนการบริหาร และข้อ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีออกสรรแล้ว จนเป็นปกตินิสัย ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 26 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์**

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับองค์กรอื่นๆ และชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.72	0.69	3.93	0.77	1.76	0.08
2	อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด	3.72	0.67	3.79	0.84	0.57	0.56
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.61	0.84	3.70	0.85	0.67	0.50
	รวมเฉลี่ย	3.68	0.67	3.81	0.85	1.07	0.28

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติตามข้อ 1 ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถ และความถนัด และข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 27 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา**

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร เช่น ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี เทคนิควิธีการนวัตกรรมในการบริหาร และข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิตในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก	3.84	0.66	3.82	0.75	0.19	0.84
2	สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้	3.70	0.70	3.75	0.81	0.38	0.70
3	สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย และสามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงานหน่วยงาน และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	3.86	0.70	3.74	0.79	0.96	0.33
	รวมเฉลี่ย	3.80	0.62	3.77	0.71	0.28	0.77

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วง  
ชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
โรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและ  
ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่  
แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 สามารถแสวงหาและใช้  
ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร เช่น ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี เทคนิค  
วิธีการ นวัตกรรมในการบริหาร และข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิถี  
ชีวิต ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก การปฏิบัติตามข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูล  
ข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ และข้อ  
3 สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย และสามารถ  
ให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงาน และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 28 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการ  
ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540  
ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและ  
สร้างผู้นำ**

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เป็นผู้นำการพัฒนาที่ดี	3.89	0.86	3.90	0.90	0.06	0.94
2	ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการ ทำงานร่วมกัน	3.87	0.83	3.81	0.86	0.46	0.64
3	ร่วมกันสร้างแนวทาง หรือวัฒนธรรมการ ทำงานที่ดีขององค์กร	3.73	0.81	3.85	0.83	0.87	0.38
	รวมเฉลี่ย	3.83	0.76	3.85	0.83	0.15	0.87

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 เป็นผู้นำการพัฒนาที่ดี ข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และข้อ 3 ร่วมกันสร้างแนวทาง หรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กร ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 29 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์**

ข้อที่	รายการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	3.76	0.70	3.90	0.80	1.09	0.27
2	เตรียมวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการเปลี่ยนแปลง และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน	3.93	0.63	3.80	0.79	1.14	0.25
3	ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.84	0.68	3.79	0.78	0.43	0.66
รวมเฉลี่ย		3.85	0.61	3.83	0.74	0.16	0.87

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามเพศ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยภาพรวม พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นไม่

แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน การปฏิบัติตามข้อ 2 เตรียมวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการเปลี่ยนแปลง และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน และข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ไม่มีความแตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ดังตารางที่ 30-42)

ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน

รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.63	0.71	3.90	0.79	2.39	0.01*
มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดย คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน	3.88	0.65	4.12	0.65	2.40	0.01*
มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	3.57	0.64	3.70	0.77	1.15	0.25
มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.74	0.55	3.81	0.78	0.60	0.54
มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้วัฒนธรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.56	0.53	3.69	0.65	1.32	0.18
มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผล ถาวร	3.60	0.58	3.83	0.78	2.15	0.04*

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>มาตรฐานที่ 7</b> รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.52	0.56	3.84	0.72	3.16	0.00*
<b>มาตรฐานที่ 8</b> ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.71	0.63	4.01	0.68	2.90	0.00*
<b>มาตรฐานที่ 9</b> ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	3.58	0.66	3.88	0.74	2.74	0.00*
<b>มาตรฐานที่ 10</b> แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.63	0.65	3.89	0.68	2.50	0.01*
<b>มาตรฐานที่ 11</b> เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.59	0.71	4.02	0.83	3.60	0.00*
<b>มาตรฐานที่ 12</b> สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	3.62	0.65	3.99	0.69	3.56	0.00*
<b>รวมเฉลี่ย</b>	3.64	0.49	3.89	0.57	3.08	0.00*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า การปฏิบัติตาม **มาตรฐานที่ 1** ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา **มาตรฐานที่ 2** ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้น กับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน **มาตรฐานที่ 6** ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร **มาตรฐานที่ 7** รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ **มาตรฐานที่ 8** ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี **มาตรฐานที่ 9** ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ **มาตรฐานที่ 10** แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา **มาตรฐานที่ 11** เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ และ**มาตรฐานที่ 12** สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น การปฏิบัติตาม **มาตรฐานที่ 3** มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตาม

ศักยภาพ **มาตรฐานที่ 4** พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง **มาตรฐานที่ 5** พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ไม่มีความแตกต่างกัน ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในรายชื่อแสดงดังตาราง 30 - 41

**ตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ	3.78	0.76	4.05	0.81	2.19	0.03*
2	มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.57	0.79	3.91	0.84	2.64	0.00*
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3.53	0.80	3.75	0.99	1.56	0.11
	รวมเฉลี่ย	3.63	0.71	3.90	0.49	2.36	0.01*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ



วิชาชีพการบริหารการศึกษาอยู่เสมอ ข้อ 2 มีบทบาทในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการปฏิบัติตามข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 32 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.82	0.75	4.21	0.82	3.14	0.00*
2	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานที่	3.97	0.74	4.02	0.64	2.11	0.03*
3	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน	3.84	0.70	3.96	0.81	0.99	0.32
	รวมเฉลี่ย	3.88	0.65	4.12	0.65	2.41	0.01*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ข้อ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานที่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น การปฏิบัติตามข้อ 3 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านในหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม ตลอดจนด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาครู ผู้เรียน และชุมชน ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 33 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษา การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	รู้จักเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน	3.53	0.66	3.72	0.83	1.61	0.10
2	แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ	3.52	0.76	3.63	0.86	0.86	0.38
3	พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน	3.67	0.81	3.75	0.80	0.68	0.49
	รวมเฉลี่ย	3.57	0.64	3.70	0.77	1.15	0.25

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติตามข้อ 1 รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงาน และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานข้อ 2 แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน และส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ และข้อ 3 พัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มขีดความสามารถของแต่ละคน ไม่มีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

**ตาราง 34 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน	3.82	0.69	3.86	0.85	0.33	0.73
2	จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน	3.68	0.62	3.78	0.82	0.90	0.36
3	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม	3.73	0.57	3.78	0.84	0.45	0.65
รวมเฉลี่ย		3.74	0.55	3.81	0.78	0.63	0.52

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยภาพรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน และข้อ 2 จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการของหน่วยงาน และชุมชน การปฏิบัติตามข้อ 3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม ไม่มีความแตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

**ตาราง 35 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เลือกซื้อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.64	0.65	3.80	0.78	1.37	0.17
2	ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.54	0.64	3.73	0.68	1.81	0.07
3	คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาโดยผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.50	0.66	3.53	0.72	0.27	0.78
	รวมเฉลี่ย	3.56	0.53	3.69	0.65	1.32	0.18

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ โดยภาพรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสมข้อ 2 ใช้และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม และข้อ 3 คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการในการบริหารการศึกษาโดยผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ไม่มีความแตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

**ตาราง 36 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง	3.67	0.64	3.85	0.89	1.45	0.14
2	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบประเมินระหว่างการปฏิบัติ และปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่ผลจริง	3.64	0.71	3.88	0.79	2.05	0.04*
3	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการเอง ตรวจสอบประเมินระหว่างการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และปรับปรุงงานได้เอง จนสามารถนำไปสู่ผลได้จริงอย่างภาคภูมิใจ	3.50	0.62	3.76	0.84	2.30	0.02*
รวมเฉลี่ย		3.60	0.58	3.83	0.78	2.07	0.04*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติตามข้อ 2 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานร่วมตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติ และปรับปรุงงานเพื่อนำไปสู่ผลจริง และข้อ 3 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง โดยผู้ปฏิบัติงานดำเนินการเอง ตรวจสอบ ประเมินระหว่างการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และปรับปรุงงานได้เอง จนสามารถนำไปสู่ผลได้จริงอย่างภาคภูมิใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการปฏิบัติตามข้อ 1 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้จริง ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตาราง 37 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เป็นการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ	3.50	0.64	3.87	0.78	3.22	0.00*
2	เป็นการรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งแสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ นำเสนอข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการลักษณะต่างๆ ตามที่ได้ปฏิบัติจนเกิดผลจริง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา	3.46	0.72	3.78	0.82	2.65	0.00*

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3	เป็นการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ และมีข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้ในสภาวะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.61	0.63	3.87	0.80	2.24	0.02*
	รวมเฉลี่ย	3.52	0.56	3.84	0.72	3.06	0.00*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ.2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 เป็นการรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง มีหลักฐานการปฏิบัติชัดเจน แสดงถึงข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบของงานที่ได้ปฏิบัติ ข้อ 2 เป็นการรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งแสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ นำเสนอข้อปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการลักษณะต่างๆ ตามที่ได้ปฏิบัติจนเกิดผลจริงเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษา และข้อ 3 เป็นการรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง มีรายละเอียดที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงวิธีการ การปฏิบัติให้ได้ผลดีกว่าเดิม จากผลเสียและข้อจำกัดที่พบ และมีข้อเสนอแนะในการนำไปปรับใช้ในสภาวะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.69	4.14	0.72	2.19	0.03*
2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกแบบอย่างการปฏิบัติงานที่ดีในกระบวนการบริหาร	3.71	0.69	3.96	0.77	2.21	0.02*
3	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้วจนเป็นปกตินิสัย	3.53	0.72	3.92	0.73	3.44	0.00*
รวมเฉลี่ย		3.71	0.63	4.01	0.68	2.87	0.00*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการปฏิบัติตามข้อ 1 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในลักษณะสร้างสรรค์ ตลอดจนสอดแทรกแบบอย่างการปฏิบัติงานที่ดีในกระบวนการบริหาร และข้อ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีเลือกสรรแล้วจนเป็นปกตินิสัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตาราง 39 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับองค์กรอื่นๆ และชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน	3.65	0.69	3.98	0.76	2.90	0.00*
2	อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถและความถนัด	3.60	0.75	3.88	0.78	2.33	0.02*
3	เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.50	0.74	3.78	0.89	2.17	0.03*
	รวมเฉลี่ย	3.58	0.66	3.88	0.74	2.70	0.00*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐาน 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ และชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วน บรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ข้อ 2 อาสาเข้าร่วมปฏิบัติงานในชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามความสามารถ และความถนัด และข้อ 3 เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนา การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร เช่น ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมในการบริหาร และข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก	3.69	0.70	3.92	0.71	2.05	0.04*
2	สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่เป็นมา จัดเก็บอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้	3.58	0.72	3.84	0.78	2.13	0.03*
3	สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย และสามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงาน และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ	3.61	0.73	3.91	0.75	2.57	0.01*
	รวมเฉลี่ย	3.63	0.65	3.89	0.68	2.49	0.01*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐาน 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 สามารถแสวงหาและใช้ประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสารที่จำเป็นต่อการบริหาร เช่น ข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยี เทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการบริหาร และข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลก ข้อ 2 สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่เป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ และข้อ 3 สามารถนำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาได้เป็นปกติวิสัย และสามารถให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ร่วมงาน หน่วยงาน และชุมชนได้อย่างเป็นระบบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 41 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	เป็นผู้นำการพัฒนาที่ดี	3.60	0.79	4.11	0.89	3.85	0.00*
2	ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	3.57	0.76	4.03	0.86	3.55	0.00*
3	ร่วมกันสร้างแนวทาง หรือ วัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กร	3.61	0.75	3.93	0.87	2.49	0.01*
	รวมเฉลี่ย	3.59	0.71	4.02	0.83	3.53	0.00*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

การปฏิบัติตามข้อ 1 เป็นผู้นำการพัฒนาที่ดี ข้อ 2 ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และข้อ 3 ร่วมกันสร้างแนวทาง หรือวัฒนธรรมการทำงานที่ดีขององค์กร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 42 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการศึกษาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์**

ข้อที่	รายการ	ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		t	p
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน	3.61	0.72	4.02	0.74	3.50	0.00*
2	เตรียมวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการเปลี่ยนแปลง และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน	3.65	0.71	4.00	0.72	3.04	0.00*
3	ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	3.60	0.72	3.96	0.73	3.22	0.00*
	รวมเฉลี่ย	3.62	0.65	3.99	0.69	3.53	0.00*

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา พ.ศ. 2540 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยภาพรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติตามข้อ 1 ตระหนักในปัญหาและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรอบด้าน ข้อ 2 เตรียมวางแผนแก้ปัญหา วางแผนการเปลี่ยนแปลง และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน และข้อ 3 ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05