

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตาราง 1)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก (ตาราง 2 – 5)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา (ตาราง 6 - 9)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N หมายถึง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{x} หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F- Test หมายถึง ค่าการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกโรงเรียนตามประเภท
การจัดการศึกษา

ประเภทการจัดการศึกษา	ความถี่	ค่าร้อยละ
1. ครูโรงเรียนประถมศึกษา	47	22.3
2. ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	53	25.1
3. ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	111	52.6
รวม	211	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 211 คน เป็นข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 52.6 เป็นข้าราชการครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 25.1 และเป็นข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรของข้าราชการครู
โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ในจังหวัดพิษณุโลก

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็น
ต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก
โดยภาพรวมและรายด้าน

แนวทางการบริหารหลักสูตร	n = 211		ระดับความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.54	มาก
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	3.78	0.54	มาก
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ	3.76	0.56	มาก
เฉลี่ยรวม	4.26	0.49	มาก

จากตาราง 3 แสดงระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
ข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.26$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการส่งเสริมสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.78$)
ด้านที่มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ ($\bar{x} = 3.76$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	n = 211		ระดับความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
1. การจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ดำเนินการโดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรงานวิชาการ และครูผู้สอน	4.26	0.63	มาก
2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.63	มาก
3. การนำข้อมูลจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และสถานศึกษามาวิเคราะห์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	0.75	มาก
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบการวัดประเมินผล ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร	4.13	0.76	มาก
5. องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบหลักสูตร	4.40	0.67	มาก
6. วิสัยทัศน์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	4.15	0.66	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	n = 211		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน	4.42	0.61	มาก
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ระบุเวลาหรือชื่อวิชา ชื่อวิชา จำนวนเวลาเรียน และหน่วยกิต สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551			
8. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วยรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน หน่วยกิต เขียน เป็นความเรียงระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ ที่ต้องการ มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในรายวิชา พื้นฐานและรายเพิ่มเติม	4.27	0.64	มาก
9. สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรระเบียบและ เอกสารการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ให้มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.36	0.62	มาก
10. ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษานำไปจัดทำโครงสร้าง รายวิชา ประกอบด้วยจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เวลาในการจัดกิจกรรมการสอน น้ำหนัก คะแนนที่ชัดเจน	4.20	0.65	มาก
11. ครูผู้สอนนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ รายชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ภาระงาน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผล เกณฑ์ใน การประเมิน	4.12	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม	3.78	0.54	มาก

จากตาราง 4 แสดงระดับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ระบุเวลาหรือชั่วโมง วิชา ชื่อวิชา จำนวนเวลาเรียน และหน่วยกิต สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ($\bar{x} = 4.42$) รองลงมา คือ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย วิทยุทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร ($\bar{x} = 4.40$) และข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูผู้สอนนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ภาระงาน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัด และประเมินผล เกณฑ์ในการประเมิน ($\bar{x} = 4.12$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	n = 211		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
1. มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ให้มีบทบาทในการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	4.07	0.68	มาก
2. มีการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร และมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้นและระยะยาวที่ชัดเจน	3.73	0.75	มาก
3. มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด	3.96	0.77	มาก
4. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.78	0.73	มาก
5. ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหาวิธีการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	3.95	0.72	มาก
6. ได้รับความตรงประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.71	0.82	มาก
7. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและจัดซื้ออุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.71	0.88	มาก
8. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารต่างๆ เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.72	0.86	มาก
9. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่มีความหลากหลายเพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.82	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	n = 211		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
10. การจัดสรรทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ จำนวน ขนาดห้องเรียน ห้องสมุดมีความเหมาะสมเพียงพอและ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.79	0.81	มาก
11. จัดบุคลากรสอนตรงตามวุฒิการศึกษาความสามารถ และความถนัด	3.95	0.78	มาก
12. พัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานเรื่อง การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.84	0.76	มาก
13. ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีส่วนร่วม ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษา	3.47	0.82	ปานกลาง
14. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรเวลาให้บุคลากรได้ร่วมวางแผน การจัดการเรียนรู้ และมีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกัน	3.84	0.79	มาก
15. ส่งเสริมการทำงานโดยกระบวนการกลุ่ม และลดภาระงาน อื่นๆ มุ่งเน้นงานสอนเป็นหลัก	3.53	0.87	มาก
16. การสร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วมและการระดม ทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ	3.64	0.71	มาก
17. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนคละตามความสามารถ หรือส่งเสริมพัฒนา ตามศักยภาพของแต่ละกลุ่ม	3.71	0.77	มาก
18. การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริม ด้านคุณธรรมให้กับผู้เรียน	3.94	0.69	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	n = 211		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
19. จัดตารางเวลาในการเข้าสอนของครูเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ ไทย สังคมจัดสอนภาคเช้า สุขศึกษา ศิลปะ การงาน จัดสอนภาคบ่าย	3.90	0.76	มาก
20. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มุมค้นคว้าต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.89	0.70	มาก
21. สถานศึกษามีระบบข้อมูลพื้นฐาน ด้านสภาพความเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่น ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้	3.67	0.73	มาก
22. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ของครูเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนและส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม	3.72	0.74	มาก
23. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.75	0.72	มาก
เฉลี่ยรวม	3.78	0.54	มาก

จากตาราง 5 แสดงระดับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการแต่งตั้งคณะทำงานให้มีบทบาทในการดำเนินงานด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.07$) รองลงมา มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด ($\bar{x} = 3.96$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.47$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ	n = 211		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
1. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการในการรับ การนิเทศ วางแผนกำหนดรูปแบบ และกำหนดข้อตกลงในการ นิเทศ	3.70	0.72	มาก
2. การสร้างความเข้าใจและทัศนคติ ในการนิเทศติดตาม ใน เชิงบวกแก่บุคลากรในสถานศึกษา	3.75	0.79	มาก
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ การนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม	3.71	0.80	มาก
4. ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นกรรมการนิเทศ	3.69	0.81	มาก
5. มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครอบคลุม ทั้งในชั้นเรียน และในสถานศึกษา	3.56	0.81	มาก
6. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน	3.97	0.69	มาก
7. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง	3.97	0.75	มาก
8. มีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง	3.94	0.72	มาก
9. การนำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.88	0.76	มาก
10. การประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านความครบถ้วน ความสอดคล้อง ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการวัดและประเมินผล	3.91	0.69	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ	n = 211		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{x}	S.D.	
11. การประเมินความต้องการและความจำเป็นของนักเรียน ในการศึกษาต่อและการนำไปประกอบอาชีพ เพื่อนำมากำหนด โปรแกรมการเรียนและเวลาเรียน	3.74	0.74	มาก
12. การประเมินความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อนำมา กำหนดโปรแกรมการเรียนและจัดทำโครงการต่างๆ สนับสนุน	3.49	0.83	มาก
13. การกำหนดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นกิจกรรม หลักของสถานศึกษา	3.66	0.85	มาก
14. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้ หลักสูตรด้วยตนเองให้กับคณะครู	3.68	0.89	มาก
15. มีการวางระบบเครือข่าย แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมาย การดำเนินการ กำหนดรายการในการประเมินที่ชัดเจน และ ดำเนินการประเมินเป็นระยะๆ	3.75	0.84	มาก
16. มีการสรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.75	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	3.76	0.56	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
ข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน
จังหวัดพิษณุโลก ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการในการพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนและสถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.97$) รองลงมา คือ มีการรายงานผลการดำเนินการประกัน
คุณภาพเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การประเมินความ
ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำมากำหนดโปรแกรมการเรียน และจัดทำโครงการต่างๆ
สนับสนุนการประเมินความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อนำมากำหนดโปรแกรมการเรียน
และจัดทำโครงการต่างๆ สนับสนุน ($\bar{x} = 3.49$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
ข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการ
บริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก
จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาโดยภาพรวม

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายคู่ที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.75	0.45	3.90	0.57	3.74	0.55	1.72	0.81	-
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน	3.75	0.45	3.90	0.57	3.74	0.55	1.72	0.18	-
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ	3.76	0.44	3.91	0.54	3.68	0.60	3.01	0.05*	ไม่พบ ความ แตกต่าง รายคู่
รวม	4.13	0.47	4.40	0.41	4.25	0.52	3.99	0.02*	2>1

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
ข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน
จังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาในภาพรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นต่อการบริหาร
หลักสูตรมากกว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก
จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา รายด้าน พบว่า ด้านการกำกับดูแลคุณภาพแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภท
การจัดการศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. การจัดทำหลักสูตรระดับ สถานศึกษา ดำเนินการโดย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร งานวิชาการ และครูผู้สอน	4.21	0.54	4.26	0.55	4.27	0.70	0.18	0.83	-
2. สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงาน ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.36	0.60	4.52	0.57	4.36	0.67	1.28	0.28	-
3. การนำข้อมูลจากหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบ หลักสูตรท้องถิ่น ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และสถานศึกษา มาวิเคราะห์ใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	0.65	4.35	0.62	4.11	0.82	2.64	0.73	-
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบ การวัดประเมินผล ได้รับการ พิจารณาเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาก่อน การอนุมัติใช้หลักสูตร	4.10	0.78	4.30	0.60	4.07	0.81	1.67	0.18	-

ตาราง 8 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
5. องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์ การจบหลักสูตร	4.29	0.77	4.49	0.60	4.40	0.66	1.00	0.36	-
6. วิสัยทัศน์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรสถานศึกษา แสดงภาพ อนาคตของผู้เรียนมีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรระดับท้องถิ่น ที่มี ความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้	3.95	0.69	4.28	0.60	4.17	0.67	3.14	0.04*	2>1
7. โครงสร้างหลักสูตรสถาน ศึกษาประกอบด้วยรายวิชา พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ระบุเวลาหรือวิชา ที่ปรึกษา จำนวนเวลาเรียน และ หน่วยกิต สอดคล้องกับ โครงสร้างเวลาเรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.27	0.61	4.60	0.53	4.39	0.36	3.82	0.02*	2>1

ตาราง 8 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
8. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วยรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปีที่สอน จำนวนเวลาเรียน หน่วยกิต เขียน เป็นความเรียงระบุองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและ คุณลักษณะที่ต้องการ มีการ สอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐานและราย เพิ่มเติม	4.17	0.66	4.43	0.57	4.23	0.65	2.47	0.08	-
9. สถานศึกษามีการกำหนด เกณฑ์การจบหลักสูตรระเบียบ และเอกสารการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา ให้มี ความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.25	0.73	4.49	0.54	4.35	0.59	1.86	0.15	-
10. ครูผู้สอนนำหลักสูตร สถานศึกษานำไปจัดทำ โครงสร้างรายวิชา ประกอบด้วย จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วย การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เวลาในการจัดกิจกรรมการสอน น้ำหนักคะแนนที่ชัดเจน	3.89	0.69	4.41	0.60	4.24	0.62	8.76	0.00*	2>3.1

ตาราง 8 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
11. ครูผู้สอนนำหน่วยการเรียนรู้ ไปออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้รายชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ภาระงาน กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ การวัดและ ประเมินผล เกณฑ์ในการประเมิน	3.89	0.66	4.32	0.58	4.13	0.71	4.98	0.00*	2>1
รวม	3.75	0.45	3.90	0.57	3.74	0.55	1.72	0.18	-

จากตาราง 8 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนประเภทการจัดการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูที่สอนอยู่ในโรงเรียนประเภทการจัดการศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) วิสัยทัศน์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยครูในโรงเรียนประเภทขยายโอกาส มีความคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา 2) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ระบุเวลาสำหรับวิชา ชื่อวิชา จำนวนเวลาเรียน และหน่วยกิต สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยครูในโรงเรียนประเภทขยายโอกาส มีความคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา 3) ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษานำไปจัดทำโครงสร้างรายวิชา ประกอบด้วยจำนวนหน่วยการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เวลาในการจัดกิจกรรมการสอน

น้ำหนักคะแนนที่ชัดเจน โดยครูโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นมากกว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษา และครูโรงเรียนประถมศึกษา 4) ครูผู้สอนนำหน่วยการเรียนรู้ไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ราย ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดภาระงาน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัด และประเมินผล เกณฑ์ในการประเมิน โดยครูโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นต่อการบริหาร หลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา

**ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
ข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา
ด้านการส่งเสริมสนับสนุน**

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา (n = 47)		ขยายโอกาส (n = 53)		มัธยมศึกษา (n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ให้มี บทบาทในการดำเนินงานด้าน การพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง	3.95	0.65	4.24	0.58	4.03	0.73	2.50	0.08	-
2. มีการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา บุคลากร และมีการวางแผนการ พัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้น และระยะยาวที่ชัดเจน	3.72	0.74	4.01	0.60	3.60	0.80	5.60	0.00*	2>3
3. มีการจัดอบรม ประชุมสัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดู งาน การจัดทำหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนให้กับ บุคลากรในสถานศึกษาตามแผน ที่กำหนด	3.87	0.79	4.16	0.69	3.90	0.78	2.61	0.07	-

ตาราง 9 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายคู่ที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
4. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้แบบอิง มาตรฐานเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม	3.72	0.64	3.98	0.74	3.71	0.75	2.63	0.07	-
5. ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นหา วิธีการใช้หลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ	3.85	0.75	4.15	0.66	3.90	0.73	2.66	0.07	-
6. ได้รับจัดสรรงบประมาณที่ เพียงพอในการพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	3.78	0.74	3.86	0.92	3.61	0.79	1.96	0.14	-
7. จัดสรรงบประมาณในการ พัฒนาบุคลากรและจัดซื้อ อุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	3.72	0.92	3.86	0.87	3.63	0.86	1.20	0.30	-
8. มีการรายงานผลการ ดำเนินการประกันคุณภาพเป็น ระยะๆ และต่อเนื่อง	3.82	0.89	3.92	0.91	3.58	0.81	3.24	0.04*	ไม่พบ ความ แตกต่าง รายคู่
9. การนำผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษามาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.87	0.76	3.75	0.97	3.72	0.76	0.50	0.06	-

ตาราง 9 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
10. การประเมินองค์ประกอบ ของหลักสูตร ด้านความครบถ้วน ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน การ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ระบบการวัดและประเมินผล	3.95	0.75	3.69	1.03	3.76	0.72	1.36	0.25	-
11. การประเมินความต้องการ และความจำเป็นของนักเรียน ในการศึกษาต่อและการนำไป ประกอบอาชีพ เพื่อนำมา กำหนดโปรแกรมการเรียนและ เวลาเรียน	3.53	0.80	3.84	0.79	4.18	0.69	13.24	0.00*	3>2,1
12. การประเมินความต้องการ ของผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อนำมา กำหนดโปรแกรมการเรียนและ จัดทำโครงการต่างๆสนับสนุน	3.61	0.73	3.98	0.72	3.88	0.78	3.11	0.04*	ไม่พบ ความ แตกต่าง รายการ
13. การกำหนดให้มีการประเมิน การใช้หลักสูตรเป็นกิจกรรมหลัก ของสถานศึกษา	3.40	0.77	3.75	0.73	3.37	0.87	4.04	0.01*	2>3
14. การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้ หลักสูตรด้วยตนเองให้กับ คณะครู	3.74	0.79	4.05	0.66	3.79	0.83	2.55	0.08	-
15. มีการวางระบบเครือข่าย แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมาย การดำเนินการ กำหนดรายการ ในการประเมินที่ชัดเจน และ ดำเนินการประเมินเป็นระยะๆ	3.46	0.74	3.71	0.86	3.47	0.93	1.51	0.22	-

ตาราง 9 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
16. มีการสรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.61	0.67	3.79	0.68	3.59	0.74	1.43	0.24	-
17. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น กลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อนเพื่อจัด กลุ่มผู้เรียนคละตามความ สามารถ หรือส่งเสริมพัฒนาตาม ศักยภาพของแต่ละกลุ่ม	3.91	0.58	0.77	0.82	3.60	0.80	2.94	0.05*	ไม่พบ ความ แตกต่าง รายคู่
18. การจัดทำโครงการที่ส่งเสริม การเรียนรู้และส่งเสริม ด้านคุณธรรมให้กับผู้เรียน	3.89	0.63	3.98	0.69	3.95	0.73	0.20	0.81	-
19. จัดตารางเวลาในการเข้า สอนของครูเหมาะสมกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้แก่กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ ไทย สังคมจัดสอนภาค เช้า สุขศึกษา ศิลปะ การงาน จัดสอนภาคบ่าย	3.93	0.52	3.96	0.75	3.86	0.84	0.34	0.71	-
20. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มุมค้นคว้าต่างๆ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.91	0.58	3.88	0.80	3.89	0.71	0.02	0.97	-
21. สถานศึกษามีระบบข้อมูล พื้นฐาน ด้านสภาพความเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และ ความต้องการของท้องถิ่น ที่ สามารถนำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ในห้องเรียนได้	3.72	0.68	3.77	0.63	3.60	0.78	1.11	0.33	-

ตาราง 9 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
22. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ของครูเพื่อนำมาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนการ สอนและส่งเสริมกระบวนการ ทำงานเป็นทีม	3.63	0.73	3.88	0.64	3.69	0.78	1.68	0.18	-
23. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการนำ เสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.70	0.77	3.79	0.66	3.75	0.74	0.19	0.82	-
รวม	3.75	0.45	3.90	0.57	3.74	0.55	1.72	0.18	-

จากตาราง 9 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวมพบว่า โรงเรียนประเภทการจัดการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูโรงเรียนประเภทการจัดการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้
1) มีการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร และมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้น และระยะยาวที่ชัดเจน โดยครูโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา 2) มีการรายงานผลการดำเนินการประกันคุณภาพเป็นระยะๆ และต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ไม่แตกต่างกัน 3) การประเมินความต้องการ และความจำเป็นของนักเรียนในการศึกษาต่อ และการนำไปประกอบอาชีพ เพื่อนำมากำหนดโปรแกรมการเรียน และเวลาเรียน โดยครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนประถมศึกษา 4) การประเมินความต้องการของผู้ปกครอง

ชุมชนเพื่อนำมากำหนดโปรแกรมการเรียน และจัดทำโครงการต่างๆ สนับสนุน เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ไม่แตกต่างกัน 5) การกำหนดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นกิจกรรมหลักของสถานศึกษา โดยครูโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา 6) มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนคละตามความสามารถ หรือส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละกลุ่ม เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภท
การจัดการศึกษา ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ**

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายคู่ที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา (n = 47)		ขยายโอกาส (n = 53)		มัธยมศึกษา (n = 111)				
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
1. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดความต้องการในการรับ การนิเทศ วางแผนกำหนด รูปแบบ และกำหนดข้อตกลงใน การนิเทศ	3.53	0.68	3.81	0.68	3.72	0.76	1.96	0.14	-
2. การสร้างความเข้าใจและ ทัศนคติ ในการนิเทศติดตาม ในเชิงบวกแก่บุคลากรใน สถานศึกษา	3.72	0.64	3.77	0.75	3.76	0.87	0.05	0.94	-
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ การนิเทศภายใน สถานศึกษาที่ชัดเจน เป็น รูปธรรม	3.76	0.78	3.81	0.78	3.63	0.82	0.94	0.38	-
4. ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเป็นกรรมการนิเทศ	3.63	0.67	3.86	0.80	3.63	0.86	1.66	0.19	-
5. มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็น ระบบ ต่อเนื่องและครอบคลุมทั้ง ในชั้นเรียน และในสถานศึกษา	3.74	0.60	3.69	0.77	3.42	0.87	3.65	0.02*	ไม่พบ ความ แตกต่าง รายคู่

ตาราง 10 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายการที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา		ขยายโอกาส		มัธยมศึกษา				
	(n = 47)		(n = 53)		(n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
6. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาคุณภาพสถาน ศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน	4.00	0.58	4.13	0.62	3.89	0.75	2.21	0.11	-
7. สถานศึกษามีการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	3.87	0.76	4.13	0.62	3.94	0.80	1.65	0.19	-
8. มีการรายงานผลการ ดำเนินการประกันคุณภาพเป็น ระยะๆ และต่อเนื่อง	3.82	0.78	4.09	0.68	3.92	0.70	1.75	0.17	-
9. การนำผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษามาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.85	0.77	3.98	0.72	3.84	0.77	0.60	0.54	-
10. การประเมินองค์ประกอบ ของหลักสูตร ด้านความครบถ้วน ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน การ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ระบบการวัดและประเมินผล	3.74	0.70	3.98	0.63	3.96	0.71	1.93	0.14	-
11. การประเมินความต้องการ และความจำเป็นของนักเรียน ในการศึกษาต่อและการนำไป ประกอบอาชีพ เพื่อนำมากำหนด โปรแกรมการเรียนและเวลาเรียน	3.70	0.62	3.86	0.65	3.70	0.82	0.98	0.37	-
12. การประเมินความต้องการ ของผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อนำมา กำหนดโปรแกรมการเรียนและ จัดทำโครงการต่างๆ สนับสนุน	3.46	0.68	3.71	0.63	3.40	0.95	2.56	0.07	-

ตาราง 10 (ต่อ)

รายด้าน	ประเภทการจัดการศึกษา						F-test	Sig	รายคู่ที่มี ความต่าง
	(1)		(2)		(3)				
	ประถมศึกษา (n = 47)		ขยายโอกาส (n = 53)		มัธยมศึกษา (n = 111)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
13. การกำหนดให้มีการประเมิน การใช้หลักสูตรเป็นกิจกรรมหลัก ของสถานศึกษา	3.74	0.67	3.84	0.71	3.54	0.96	2.48	0.08	-
14. การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้ หลักสูตรด้วยตนเองให้กับ คณะครู	3.89	0.63	3.90	0.74	3.49	1.00	5.64	0.00*	2>1,3
15. มีการวางระบบเครือข่าย แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมาย การดำเนินการ กำหนดรายการ ในการประเมินที่ชัดเจน และ ดำเนินการประเมินเป็นระยะๆ	3.89	0.63	4.05	0.60	3.54	0.96	7.80	0.00*	2>3
16. มีการสรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.91	0.68	4.01	0.60	3.56	0.90	7.03	0.00*	2>1,3
รวม	3.76	0.44	3.91	0.54	3.68	0.60	3.01	0.05*	2>1

จากตาราง 10 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดพิษณุโลก จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ด้านการกำกับดูแลคุณภาพ โดยภาพรวมพบว่า ครูโรงเรียนประเภทการจัดการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโรงเรียนขยายโอกาสมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าครูโรงเรียนประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนประเภทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อแนวทางการบริหารหลักสูตรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องต่อไปนี้ 1) มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครอบคลุมทั้งในชั้นเรียน และในสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ไม่แตกต่างกัน 2) การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล การใช้หลักสูตรด้วยตนเองให้กับคณะครู โดยครูโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) มีการวางระบบเครือข่าย แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมายการดำเนินการ กำหนดรายการในการประเมินที่ชัดเจน และดำเนินการประเมินเป็นระยะๆ โดยครูโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรมากกว่าครูโรงเรียนมัธยมศึกษา 4) มีการสรุปผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูโรงเรียนขยายโอกาส มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรมากกว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา