

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการของ Taro Yamane (1967) จำนวน 114 คน สามารถนำเสนอผลการศึกษาได้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านองค์การที่มีต่อแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ส่วนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อต่าง ๆ เพื่อความสะดวกและความเหมาะสมในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งมีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
χ^2	แทน Chi-Square
p-value	แทน ค่า Signification

ส่วนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างในคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 114 คน มีลักษณะข้อมูลทั่วไป ดังนี้

ในการนำเสนอข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะ ผู้ศึกษาได้นำเสนอดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนตัวอย่าง (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	20.2
หญิง	91	79.8
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	18	15.8
26-50 ปี	95	83.3
51 ปีขึ้นไป	1	0.9
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	18.4
ปริญญาตรี	57	50.0
ปริญญาโท	26	22.8
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	10	8.8
ระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ		
0-5 ปี	53	46.5
6-10 ปี	55	48.2
10 ปีขึ้นไป	6	5.3
รวม	114	100.0

จากตาราง 5 พบว่ากลุ่มตัวอย่างของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์ จำนวน 114 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 79.8 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 20.2 กลุ่มตัวอย่างอายุระหว่าง 26-50 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมา คือ ผู้ที่อายุต่ำกว่า 25 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.8 และ 0.9 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมี

มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.0 ปริญาโท คิดเป็นร้อยละ 22.8 ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.4 และปริญญาเอกหรือสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 8.8 กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ ช่วง 6-10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมา คือ ช่วง 0-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.5 และน้อยที่สุดช่วง 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 5.3

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านองค์การที่มีต่อแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้ศึกษาได้นำเสนอด้วยรายละเอียดในตาราง 6-8

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านองค์การโดยภาพรวม 2 ด้าน

ด้าน	ปัจจัยด้านองค์การ	n=114		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1.	การให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ	3.12	0.66	ปานกลาง
2.	การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของคณะฯ ที่สนับสนุนการเรียนรู้	3.14	0.61	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.13	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงปัจจัยด้านองค์การที่มีต่อแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์โดยรวม 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของคณะฯ ที่สนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.61) และการให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 ($\bar{x} = 3.12$, S.D. = 0.66)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านองค์การด้านการให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ จำแนกตามรายชื่อ

ข้อ ที่	การให้ความสำคัญของ การเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1.	คณะฯ มีนโยบายให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาและการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้และการทำงาน	3.39	0.85	ปานกลาง
2.	คณะฯ ได้ปลูกฝังนิสัยความใฝ่รู้ให้ท่านตั้งแต่ แรกเข้าทำงาน เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในคณะฯ	3.19	0.85	ปานกลาง
3.	คณะฯ กำหนดแผนและตัวชี้วัดให้บุคลากรมีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.11	0.76	ปานกลาง
4.	คณะฯ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพร้อมในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.17	0.84	ปานกลาง
5.	คณะฯ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือ พี่เลี้ยงในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.86	0.82	ปานกลาง
6.	ผู้บริหารของคณะฯ เป็นแบบอย่างในการพัฒนา งานจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.19	0.94	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.12	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านองค์การด้านการให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 ($\bar{x} = 3.12$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าด้านการให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.50-3.49) โดยเรียงลำดับด้านการให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ 3 อันดับแรก คือ คณะฯ มีนโยบายให้บุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาและการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.85) รองลงมา คือ คณะฯ ได้ปลูกฝังนิสัยความใฝ่รู้ให้ท่านตั้งแต่แรกเข้าทำงาน เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในคณะฯ และผู้บริหารของคณะฯ เป็นแบบอย่างในการพัฒนางานจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ($\bar{x} = 3.19$, S.D. = 0.85) และคณะฯ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านองค์การด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของคณะฯ ที่สนับสนุนการเรียนรู้

ด้าน	การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของคณะฯ ที่สนับสนุนการเรียนรู้	n=114		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1.	คณะฯ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่ท่าน	2.96	0.69	ปานกลาง
2.	คณะฯ มีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.03	0.88	ปานกลาง
3.	คณะฯ จัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีจำนวนเพียงพอกับบุคลากรของคณะฯ	2.90	0.95	ปานกลาง
4.	คณะฯ มีการจัดสรรเวลาที่ชัดเจน ทำให้ท่านสนใจที่จะไปหาความรู้ เพื่อพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	2.81	0.87	ปานกลาง
5.	คณะฯ มีการจัดสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ทำให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ของบุคลากร	3.51	0.77	มาก
6.	คณะฯ มีระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี เช่น E-Learning ที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	3.11	0.81	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้าน	การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ของคณะ ที่สนับสนุนการเรียนรู้	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
7.	คณะ มีกิจกรรม 5 ส เพื่อจัดสภาพแวดล้อม เพื่ออำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้	3.73	0.73	มาก
8.	คณะ มีการจัดระบบเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างหน่วยงานภายนอกและทำให้เกิด ความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางาน	3.12	0.74	ปานกลาง
9.	คณะ มีการจัดอบรม ให้ความรู้ แนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนางาน	3.11	0.78	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.14	0.66	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านองค์การด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของคณะ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าคณะ มีกิจกรรม 5 ส เพื่อจัดสภาพแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.73) รองลงมาคือ คณะ มีการจัดสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนว ทำให้เกิดความสะดวกในการเรียนรู้ของบุคลากร อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.77) และคณะ มีการจัดระบบเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายนอกทำให้เกิดความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนางาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 ($\bar{x} = 3.12$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์

ผู้ศึกษาได้นำเสนอด้งรายละเอียดในตาราง 9-17

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวม 8 ด้าน

ด้าน	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	n=114		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1.	การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ด้วย	3.67	0.48	มาก
2.	มโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.08	0.51	มาก
3.	การมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	3.69	0.51	มาก
4.	การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	4.00	0.49	มาก
5.	ความรักในการเรียนรู้	3.80	0.42	มาก
6.	ความคิดสร้างสรรค์	3.68	0.50	มาก
7.	การมองอนาคตในแง่ดี	3.94	0.52	มาก
8.	ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	3.66	0.49	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.78	0.40	มาก

จากตาราง 9 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวม 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.49) และด้านการมองอนาคตในแง่ดี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ข้อที่	ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	n=114		ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1.	เมื่อมีเวลาว่างท่านจะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานที่ทำจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ	3.39	0.67	ปานกลาง
2.	ก่อนที่จะปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ท่านจะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องงานที่จะทำล่วงหน้า เพื่อช่วยให้เข้าใจงานมากขึ้น	3.70	0.66	มาก
3.	เมื่อมีโอกาสท่านชอบแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนร่วมงาน	3.64	0.68	มาก
4.	ท่านสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่น่าสนใจได้ด้วยตนเอง	3.75	0.69	มาก
5.	ท่านจะหาโอกาสพัฒนาความรู้ในระดับที่สูงขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม ศึกษาต่อ	3.64	0.81	มาก
6.	ท่านสามารถยอมรับคำวิจารณ์ในการทำงานได้	3.92	0.64	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.67	0.48	มาก

จากตาราง 10 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) โดยเรียงลำดับการเปิดโอกาสในการเรียนรู้ 3 อันดับแรก คือ กลุ่มตัวอย่างสามารถยอมรับคำวิจารณ์ในการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.64) รองลงมา คือ กลุ่มตัวอย่างสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่น่าสนใจได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 0.69) และก่อนที่กลุ่มตัวอย่างจะปฏิบัติงานแต่ละครั้ง จะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องงานที่จะทำล่วงหน้า เพื่อช่วยให้เข้าใจงานมากขึ้น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ที่	ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
7.	ในขณะที่ปฏิบัติงาน ท่านมีความตั้งใจทำงานและเรียนรู้จากงานที่ทำ	4.06	0.48	มาก
8.	ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น	4.06	0.64	มาก
9.	ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินความสามารถ	4.03	0.59	มาก
10.	ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.75	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย		4.08	0.51	มาก

จากตาราง 11 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) โดยเรียงลำดับมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 3 อันดับแรก คือ กลุ่มตัวอย่างเชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.67) รองลงมา คือ ในขณะที่ปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างมีความตั้งใจทำงานและเรียนรู้จากงานที่ทำและกลุ่มตัวอย่างเชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.06 ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.51) และกลุ่มตัวอย่างเชื่อว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินความสามารถ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.59)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อ ที่	ด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
11.	ท่านสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากห้องสมุดหรือเว็บไซต์ได้ด้วยตนเอง	3.91	0.71	มาก
12.	ท่านสามารถหาวิธีใหม่ๆ ในการสร้างงานให้มีรูปแบบที่หลากหลายได้	3.59	0.70	มาก
13.	ถ้าท่านจะเรียนรู้เรื่องใด ท่านสามารถวางแผนขั้นตอนการเรียนรู้เรื่องนั้นได้	3.67	0.67	มาก
14.	ท่านมีความมั่นใจในความสามารถที่จะทำงานด้วยตนเองได้ดี	3.64	0.68	มาก
15.	ท่านมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางาน	3.80	0.61	มาก
16.	ท่านมีความริเริ่มในการจัดทำโครงการใหม่ๆ	3.36	0.63	ปานกลาง
17.	ในการทำงานเป็นกลุ่ม ท่านรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขกับการทำงาน	3.71	0.69	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.69	0.51	มาก

จากตาราง 12 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) โดยเรียงลำดับการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ 3 อันดับแรก คือ กลุ่มตัวอย่างสามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากห้องสมุดหรือเว็บไซต์ได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ กลุ่มตัวอย่างมีความมั่นใจในความสามารถที่จะทำงานด้วยตนเองได้ดี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ($\bar{x} =$

3.83, S.D. = 0.62) และกลุ่มตัวอย่างมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนางาน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.80 ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.61)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้

ข้อ ที่	ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
18.	เมื่อได้รับมอบหมายในการทำงาน ท่านจะตั้งใจทำงานให้เสร็จทันเวลา	4.07	0.56	มาก
19.	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำโครงการใหม่ๆ ท่านจะศึกษาหาข้อมูล เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะทำงานเสมอ	3.96	0.60	มาก
20.	เมื่องานไม่เสร็จ ท่านจะอดทนจนกว่างานจะเสร็จ	3.99	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย		4.08	0.51	มาก

จากตาราง 13 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) โดยเรียงลำดับการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ 3 อันดับแรก คือ เมื่อได้รับมอบหมายในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างจะตั้งใจทำงานให้เสร็จทันเวลา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ เมื่องานไม่เสร็จ กลุ่มตัวอย่างจะอดทนจนกว่างานจะเสร็จ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.99 ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 0.60)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความรักในการเรียนรู้

ข้อ ที่	ด้านความรักในการเรียนรู้	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
21.	เมื่อท่านต้องการเรียนรู้อะไร ก็จะสามารถหาความรู้ เรื่องนั้นจนสำเร็จ	4.00	0.59	มาก
22.	ท่านมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วย ทำงาน	3.89	0.60	มาก
23.	เมื่อมีข้อสงสัยในการทำงาน ท่านจะต้องรีบทำ ความเข้าใจโดยทันที	3.95	0.53	มาก
24.	ท่านเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต	4.11	0.58	มาก
25.	ท่านชอบแสวงหาความรู้ในการทำงาน	3.80	0.61	มาก
26.	ท่านไม่ชอบเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเป็น เรื่องยาก	3.36	0.93	ปานกลาง
27.	ท่านรู้สึกมีความสุข เมื่อได้เรียนรู้ การทำงานในองค์กร	3.44	0.71	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.80	0.42	มาก

จากตาราง 14 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความรักในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการความรักในการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) โดยเรียงลำดับการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3 อันดับแรก คือ กลุ่มตัวอย่างเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ เมื่อกลุ่มตัวอย่างต้องการเรียนรู้อะไร ก็จะสามารถหาความรู้เรื่องนั้นจนสำเร็จ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.59)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดสร้างสรรค์

ข้อ ที่	ด้านความคิดสร้างสรรค์	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
28.	เมื่อเจอปัญหาในการทำงาน ท่านจะหาแนวทางในการแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยดี	3.81	0.63	มาก
29.	ท่านชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ดี	3.78	0.60	มาก
30.	เมื่อทำงานกลุ่ม ท่านชอบเสนอแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ	3.46	0.67	ปานกลาง
31.	ท่านสามารถคิดได้หลากหลายวิธีในการแก้ไข ปัญหา	3.58	0.65	มาก
32.	ท่านชอบแสวงหาความรู้ในการทำงาน	3.76	0.61	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.68	0.50	มาก

จากตาราง 15 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในเกณฑ์ระดับมากทุกข้อ (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) ยกเว้นเมื่อทำงานกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างชอบเสนอแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 0.67)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมองอนาคตในแง่ดี

ข้อ ที่	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
33.	ท่านนำความรู้ที่เกิดจากปัญหาและอุปสรรคที่ผ่านมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	3.88	0.60	มาก
34.	ท่านคิดว่าปัญหาจากงานเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่อุปสรรคในการเรียนรู้	3.80	0.60	มาก
35.	ท่านเชื่อว่าความผิดพลาดในชีวิตเป็นบทเรียนสอนให้เราคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.14	0.62	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.94	0.52	มาก

จากตาราง 16 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมองอนาคตในแง่ดี อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการมองอนาคตในแง่ดี อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) โดยเรียงลำดับด้านการมองอนาคตในแง่ดี 3 อันดับแรก คือ กลุ่มตัวอย่างเชื่อว่าความผิดพลาดในชีวิตเป็นบทเรียนสอนให้เราคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ กลุ่มตัวอย่างนำความรู้ที่เกิดจากปัญหาและอุปสรรคที่ผ่านมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.88 ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.60)

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา

ข้อ ที่	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	n=114		ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
36	เมื่อเกิดปัญหา ท่านสามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ได้	3.78	0.61	มาก
37.	เมื่อเผชิญปัญหาในการทำงาน ท่านจะวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขด้วยตนเอง	3.77	0.66	มาก
38.	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่มีอยู่	3.69	0.64	มาก
39.	ท่านมักปล่อยให้เพื่อนร่วมงานแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานของหน่วยงาน	3.46	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย		3.66	0.49	มาก

จากตาราง 17 แสดงระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-4.49) โดยเรียงลำดับด้านความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา 3 อันดับแรกคือ เมื่อเกิดปัญหา กลุ่มตัวอย่างสามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาจากประสบการณ์ได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ เมื่อเผชิญปัญหาในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างจะวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ($\bar{x} = 3.71$, S.D. = 0.66) และกลุ่มตัวอย่างสามารถ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้โดยใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่มีอยู่ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.69 ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ตั้งสมมติฐานเพื่อการวิจัยไว้ 4 ข้อ ดังรายละเอียดในตาราง 18-21

การทดสอบสมมติฐานด้านปัจจัยส่วนบุคคล

สมมติฐานที่ 1 : เพศกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 18 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

เพศ	χ^2	p-value.
1. ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้		
ชาย-หญิง	1.363	.243
2. ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ		
ชาย-หญิง	.000	.986
3. ด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้		
ชาย-หญิง	.054	.815
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้		
ชาย-หญิง	2.958	.085
5. ด้านความรักในการเรียนรู้		
ชาย-หญิง	6.373	.012
6. ด้านความคิดสร้างสรรค์		
ชาย-หญิง	4.633	.099

ตาราง 18 (ต่อ)

เพศ	χ^2	p-value.
7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี		
ชาย-หญิง	1.363	.243
8. ความสามารถในการใช้ทักษะ การแก้ปัญหา		
ชาย-หญิง	.336	.545
รวมเฉลี่ย	.407	.524

จากตาราง 18 การทดสอบความสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเพศกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองทุกด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กัน มีค่า Chi-square เท่ากับ 6.373 และค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .012 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ (0.05)

สรุปว่า เพศของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวม 8 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมมติฐานที่ 2 : อายุกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 19 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดย
จำแนกเป็นรายด้าน

อายุ	χ^2	p-value
1. ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	1.285	.526
2. ด้านทัศนคติของตนเองในด้านการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	12.447	.002
3. ด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระ ในการเรียนรู้		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	7.829	.020
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการ เรียนรู้		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	7.370	.025
5. ด้านความรักในการเรียนรู้		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	.707	.702

ตาราง 19 (ต่อ)

เพศ	x ²	p-value
6. ด้านความคิดสร้างสรรค์		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	11.963	.018
7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	15.474	.000
8. ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา		
ต่ำกว่า 25 ปี		
26-50 ปี		
51 ปีขึ้นไป	10.983	.004
รวมเฉลี่ย	9.596	.008

จากตาราง 19 การทดสอบความสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอายุกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองทุกด้าน มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ และด้านความรักในการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์กัน มีค่า Chi-square เท่ากับ 1.285 และ .707 และค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .526 และ .702 ตามลำดับ ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ (0.05)

สรุปว่า อายุของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวม 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมมติฐานที่ 3 : ระดับการศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 20 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

ระดับการศึกษา	χ^2	p-value
1. ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	11.014	.012
2. ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	7.893	.048
3. ด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	20.268	.000

ตาราง 20 (ต่อ)

ระดับการศึกษา	χ^2	p-value
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	5.565	.135
5. ด้านความรักในการเรียนรู้		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	4.616	.202
6. ด้านความคิดสร้างสรรค์		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	8.052	.234
7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	8.395	.039

ตาราง 20 (ต่อ)

ระดับการศึกษา	χ^2	p-value
8. ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี		
ปริญญาโท		
ปริญญาเอกหรือสูงกว่า	3.609	.307
รวมเฉลี่ย	11.145	.011

จากตาราง 20 การทดสอบความสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าระดับการศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเกือบทุกด้าน มีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ มีค่า Chi-square เท่ากับ 5.565 และค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .135 ด้านความรักในการเรียนรู้ มีค่า Chi-square เท่ากับ 4.616 และค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .202 ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่า Chi-square เท่ากับ 8.052 และค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .234 และด้านความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา มีค่า Chi-square เท่ากับ 3.609 และค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .307 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ (0.05) สรุปว่าระดับการศึกษาของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวม 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมมติฐานที่ 4 : ระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 21 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกเป็นรายด้าน

ระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ	χ^2	p-value
1. ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้		
0-5 ปี		
6-10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	2.024	.364
2. ด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ		
0-5 ปี		
6-10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	1.002	.606
3. ด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้		
0-5 ปี		
6-10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	1.302	.522
4. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้		
0-5 ปี		
6-10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	1.414	.493

ตาราง 21 (ต่อ)

ระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ	χ^2	p-value
5. ด้านความรักในการเรียนรู้		
0 – 5 ปี		
6 – 10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	4.046	.132
6. ด้านความคิดสร้างสรรค์		
0 – 5 ปี		
6 – 10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	2.660	.616
7. ด้านการมองอนาคตในแง่ดี		
0 – 5 ปี		
6 – 10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	1.199	.549
8. ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา		
0 – 5 ปี		
6 – 10 ปี		
10 ปีขึ้นไป	.905	.636
รวมเฉลี่ย	1.604	.448

จากตาราง 21 พบว่าการทดสอบความสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองทุกด้าน มีค่าความน่าจะเป็นมากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ (0.05) ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สรุปว่า ระยะเวลาการปฏิบัติงานในคณะฯ ของบุคลากรคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวม 8 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ส่วนที่ 5 การทดสอบสมมติฐานปัจจัยด้านองค์กร

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 แสดงระดับความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้าน กับปัจจัยด้านองค์กร 2 ด้าน

ด้าน	ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ปัจจัยด้านองค์กร				รวม	
		การให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคณะฯ		การจัดสภาพแวดล้อมของคณะที่สนับสนุนการเรียนรู้		r	p-value
		r	p-value	r	p-value		
1.	การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.509	.000	.3562	.000	.791	.000
2.	มโนคติของตนเองในด้าน การเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	.258	.006	.278	.003	.813	.000
3.	การมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้	.311	.001	.301	.001	.087	.000
4.	การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.057	.458	.134	.154	.778	.000
5.	ความรักในการเรียนรู้	.150	.112	.144	.127	.829	.000
6.	ความคิดสร้างสรรค์	.213	.023	.134	.154	.832	.000
7.	การมองอนาคตในแง่ดี	.196	.037	.258	.006	.845	.000
8.	ความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา	.136	.149	.192	.041	.780	.000
	รวมเฉลี่ย	.916	.000	.957	.000	.339	.000

จากตาราง 22 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง 8 ด้านกับ ปัจจัยด้านองค์กรโดยภาพรวม 2 ด้าน พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับปัจจัยด้าน องค์กรโดยภาพรวม 2 ด้าน มีความสัมพันธ์กัน (ค่า r เท่ากับ .339) และเมื่อพิจารณาปัจจัยด้าน องค์กรเป็นรายด้าน 1) ด้านการให้ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนละ มีความสัมพันธ์ กัน (ค่า r เท่ากับ .916) พบว่า ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่ามากที่สุด คือ มีค่า r เท่ากับ .509 รองลงมา คือ ด้านการมีความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ มีค่า r เท่ากับ .311 และด้านมโนคติของตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีค่า r เท่ากับ .258 ด้านการมี ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ มีค่าน้อยที่สุด คือ มีค่า r เท่ากับ .057 และ 2) ด้านการจัด สภาพแวดล้อมของคนละ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กัน (ค่า r เท่ากับ .957) พบว่าด้าน การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ มีค่ามากที่สุด คือ มีค่า r เท่ากับ .562 รองลงมา คือ ด้านการมี ความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ มีค่า r เท่ากับ .301 และด้านมโนคติของตนเองในด้านการ เป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีค่า r เท่ากับ .278 และด้านการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และ ด้านความคิดสร้างสรรค์ มีค่าน้อยที่สุด คือ มีค่า r เท่ากับ .134