

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาครั้งนี้เรื่อง การศึกษาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ค่าสถิติความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 วิเคราะห์โดยสถิติ การหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงานวิเคราะห์โดยสถิติ t-test ซึ่งแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยจำแนกเป็น 5 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 10 ประกอบด้วย 1) ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 2) ตัวบ่งชี้ที่ 10.2
3) ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 4) ตัวบ่งชี้ที่ 10.4

มาตรฐานที่ 11 ประกอบด้วย 1) ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 2) ตัวบ่งชี้ที่ 11.2
3) ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 4) ตัวบ่งชี้ที่ 11.4

มาตรฐานที่ 12 ประกอบด้วย 1) ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 2) ตัวบ่งชี้ที่ 12.2
3) ตัวบ่งชี้ที่ 12.3

มาตรฐานที่ 13 ประกอบด้วย 1) ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 2) ตัวบ่งชี้ที่ 13.2

มาตรฐานที่ 14 ประกอบด้วย 1) ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 2) ตัวบ่งชี้ที่ 14.2

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X})
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
P	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 245 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	57	23.3
ครูผู้สอน	188	76.7
รวม	245	100.0

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 245 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 เป็นครูผู้สอนจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

การวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 วิเคราะห์โดยสถิติ การหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) โดยจำแนกเป็น 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 มาตรฐานที่ 12 มาตรฐานที่ 13 และมาตรฐานที่ 14 ผลการวิเคราะห์ในตอนที่ 2 นำเสนอตามตาราง 2,3,4,5,6 และ 7 ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้าน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร	n = 245		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. มาตรฐานที่ 10	4.16	0.63	มาก
2. มาตรฐานที่ 11	4.08	0.60	มาก
3. มาตรฐานที่ 12	4.12	0.64	มาก
4. มาตรฐานที่ 13	3.86	0.65	มาก
5. มาตรฐานที่ 14	4.06	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	0.51	มาก

จากตาราง 2 พบว่าความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมทุกมาตรฐานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.86 – 4.16 มาตรฐานที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ

มาตรฐานที่ 10 ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 12 ($\bar{X} = 4.12$) มาตรฐานที่ 11 ($\bar{X} = 4.08$) มาตรฐานที่ 14 ($\bar{X} = 4.06$) และมาตรฐานที่ 13 ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 10

รายการ	n = 245		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	4.31	0.70	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์	4.11	0.75	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.11	0.72	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	4.09	0.72	มาก
รวม	4.16	0.63	มาก

จากตาราง 3 พบว่าความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 10 โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.09 – 4.31 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ กับ ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.11$) ส่วน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 11

รายการ	n = 245		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	4.05	0.71	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.07	0.69	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	4.10	0.73	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	4.11	0.78	มาก
รวม	4.08	0.60	มาก

จากตาราง 4 พบว่าความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 11 โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.05 – 4.11 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สถานศึกษามีระบบ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล ($\bar{X} = 4.10$) ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 12

รายการ	n = 245		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ			
พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	4.19	0.74	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.07	0.73	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย			
ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.10	0.77	มาก
รวม	4.12	0.64	มาก

จากตาราง 5 พบว่าความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 12 โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.07 – 4.19 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 13

รายการ	n = 245		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่ เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.82	0.72	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.91	0.72	มาก
รวม	3.86	0.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่าความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 13 โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.82 – 3.91 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.91$) และตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 43.82$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 14

รายการ	n = 245		ระดับความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.06	0.79	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.06	0.83	มาก
รวม	4.06	0.71	มาก

จากตาราง 7 พบว่าความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 มาตรฐานที่ 14 โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา กับ ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.06$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหารตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกเป็น 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 มาตรฐานที่ 11 มาตรฐานที่ 12 มาตรฐานที่ 13 และมาตรฐานที่ 14 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงานเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน โดยแสดงค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร วิเคราะห์โดยสถิติ t - test ผลการวิเคราะห์ในตอนที่ 3 นำเสนอตามตาราง 8,9,10,11,12 และ 13 ดังต่อไปนี้

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมทุกมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=188)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. มาตรฐานที่ 10	4.28	0.58	4.12	0.64	1.63	0.10
2. มาตรฐานที่ 11	4.22	0.57	4.04	0.61	2.02	0.04*
3. มาตรฐานที่ 12	4.26	0.57	4.08	0.65	1.96	0.05*
4. มาตรฐานที่ 13	3.91	0.67	3.85	0.64	0.65	0.52
5. มาตรฐานที่ 14	4.19	0.75	4.02	0.69	1.66	0.10
รวมเฉลี่ย	4.20	0.52	4.04	0.50	2.07	0.04*

* p < .05

จากตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมทุกมาตรฐาน พบว่า สถานภาพที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มี 2 มาตรฐาน เมื่อสถานภาพต่างกันแล้วทำให้ทรรศนะต่อความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีทรรศนะว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพมีความเหมาะสมสูงกว่าครูผู้สอน และมาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้บริหารมีทรรศนะว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพมีความเหมาะสมสูงกว่าครูผู้สอน

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 10

รายการ	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=188)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	4.49	0.63	4.26	0.72	2.18	0.03*
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์	4.23	0.68	4.08	0.77	1.31	0.19
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.23	0.66	4.08	0.73	1.37	0.17
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	4.16	0.82	4.07	0.69	0.82	0.42
รวม	4.28	0.58	4.12	0.64	1.63	0.10

* $p < .05$

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ พบว่า สถานภาพที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า มีเพียง 1 ตัวบ่งชี้ เมื่อสถานภาพต่างกันแล้วทำให้
 ทรรศนะต่อความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร
 มาตรฐานที่ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 ผู้บริหาร
 มีคุณธรรม จริยธรรมมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน ซึ่งผู้บริหารมีทรรศนะว่าเกณฑ์
 การประเมินคุณภาพมีความเหมาะสมสูงกว่าครูผู้สอน

**ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
 ของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 11**

รายการ	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=188)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด องค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหาร งานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม	4.25	0.74	3.99	0.69	2.28	0.03*
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 สถานศึกษามีการบริหาร เชิงกลยุทธ์	4.18	0.68	4.04	0.68	1.28	0.20
ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดย ใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	4.23	0.71	4.06	0.74	1.49	0.14

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=188)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 สถานศึกษามีระบบและ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม กฎกระทรวง	4.25	0.69	4.06	0.80	1.55	0.12
รวม	4.22	0.57	4.04	0.61	2.02	0.04*

* p < .05

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พบว่า สถานภาพที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า มีเพียง 1 ตัวบ่งชี้ เมื่อสถานภาพต่างกันแล้วทำให้ทฤษฎีต่อความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ซึ่งผู้บริหารมีทฤษฎีว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพมีความเหมาะสมสูงกว่าครูผู้สอน

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 12

รายการ	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=188)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ						
พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	4.37	0.72	4.13	0.74	2.11	0.04*
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.73	4.03	0.73	1.83	0.07
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย						
ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.19	0.64	4.07	0.80	1.07	0.29
รวม	4.26	0.57	4.08	0.65	1.96	0.05*

* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานภาพที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า มีเพียง 1 ตัวบ่งชี้ เมื่อสถานภาพต่างกันแล้วทำให้
 ทรรศนะต่อความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร
 มาตรฐานที่ 12 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ตัวบ่งชี้ที่ 12.1
 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็ม
 ศักยภาพ ซึ่งผู้บริหารมีทรรศนะว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพมีความเหมาะสมสูงกว่าครูผู้สอน

**ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก
 ของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน
 ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1
 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 13**

รายการ	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=188)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อ การเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	3.91	0.74	3.79	0.71	1.15	0.25
ตัวบ่งชี้ที่ 13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.91	0.76	3.91	0.71	0.03	0.98
รวม	3.91	0.67	3.85	0.64	0.65	0.52

* p < .05

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
 ภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาด

เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า สถานภาพที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบความเหมาะสม ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า สถานภาพต่างกันแล้วทำให้ทรรศนะต่อความเหมาะสม ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 ราย ตัวบ่งชี้ก็ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ตามทรรศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 14

รายการ	ผู้บริหาร (n=57)		ครูผู้สอน (n=188)		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไก ในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.18	0.85	4.02	0.77	1.29	0.20
ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.21	0.80	4.01	0.83	1.60	0.11
รวม	4.19	0.75	4.02	0.69	1.66	0.10

* p < .05

จากตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร ตามทฤษฎะของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ปฏิบัติงาน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา พบว่า สถานภาพที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า สถานภาพต่างกันแล้วทำให้ทฤษฎะต่อความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร มาตรฐาน ที่ 13 รายตัวบ่งชี้ก็ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05