



ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์  
แผนการสอนรายวิชา 369526 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0)  
(Innovation in Curriculum and Instruction)  
ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. วารินทร์ แก้วอุไร

---

---

#### สภาพรายวิชา

เป็นรายวิชาเฉพาะเลือก ของหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

#### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนา การเผยแพร่ และ แนวโน้มของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและทดลองใช้ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

#### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย เกี่ยวกับ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การนำมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์กระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับการเผยแพร่ และแนวโน้มของนวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและ การเรียนการสอน
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาและใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียน การสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

## แผนการเรียนการสอน

| ครั้งที่ | สาระการเรียนรู้  | กิจกรรม/งานที่มอบหมาย  |
|----------|--|--|
| 1        | <p>- <b>ปฐมนิเทศ สร้างความคุ้นเคย</b></p> <p>ความหมายของนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>แนวคิด หลักการของนวัตกรรมการทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน (ประเภทเทคนิค วิธีการ หรือกระบวนการ และประเภทสื่อและเทคโนโลยี)</p>  | <p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำรายละเอียดวิชา</li> <li>- ชี้แจงการมอบหมายงานและร่วมกันสร้างข้อตกลง</li> <li>- ชี้แจงการวัดและประเมินผล การเรียนและร่วมกันสร้างข้อตกลง</li> <li>- แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้</li> <li>- วางแผนการเรียนร่วมกัน</li> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายสรุป</li> <li>- มอบหมายงานศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</li> </ul> |
| 2-3      | <p>กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาสภาพปัญหา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อหาลักษณะของปัญหาและนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน</li> <li>2. ออกแบบนวัตกรรม ในด้านต่อไปนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 โครงสร้าง/ ส่วนประกอบ</li> <li>2.2 ลักษณะของนวัตกรรม บอกที่มาของแนวคิด/ ทฤษฎีที่นำมาพัฒนา บอกถึงลักษณะของนวัตกรรม</li> <li>2.3 ลักษณะการนำไปใช้</li> </ol> </li> </ol> | <p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนนำอภิปรายด้วยการใช้คำถาม พร้อมทั้งอธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายสรุป</li> <li>กระบวนการพัฒนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วย</li> </ul>   |

| ครั้งที่ | สาระการเรียนรู้   | กิจกรรม/งานที่มอบหมาย  |
|----------|---|--|
|          | <p>3. สร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ตามแนวคิดหรือกรอบของรูปแบบนวัตกรรมที่กำหนดไว้</p> <p>4. ทดลอง แบ่งเป็น 2 ระยะคือ</p> <p>4.1 นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างขนาดเล็ก เพื่อตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม เช่น ภาษา ลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา ความเป็นไปได้ของกระบวนการความถูกต้องของเนื้อเรื่อง ความเหมาะสมกับ สถานการณ์จริง</p> <p>4.2 นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานการณ์จริง เป็นการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพและปริมาณผลของนวัตกรรมนั้นเพื่อการพัฒนาต่อไป</p> <p>5. ประเมินผล การเก็บข้อมูลควรทำเป็นระยะๆ ในระหว่างการทดลองและเมื่อจบสิ้นการทดลองแล้ว เพื่อเป็นข้อสรุปและยืนยันประสิทธิภาพของนวัตกรรมนั้น ถ้าผลการทดลองสามารถลดหรือแก้ปัญหาได้ก็แสดงว่า นวัตกรรมนั้นมีคุณค่าและนำไปขยายผลได้โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไป</p> | <p>- มอบหมายงานค้นคว้าเกี่ยวกับร่วมมือปราชญ์ในครั้งต่อไป</p>   |
| 4-6      | <p>แนวโน้มของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <p>รูปแบบและกระบวนการใช้นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมด้านหลักสูตร</li> <li>- นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความคิด</li> <li>- นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและเจตคติ</li> <li>- นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>   | <p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบันและนำเสนองานการศึกษาค้นคว้าและร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย</li> </ul> |
| 7-8      | <p>แนวคิด หลักการ การเผยแพร่ นวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณสมบัติและลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษากับ</li> </ul>   | <p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และ</li> </ul>  |

| ครั้งที่ | สาระการเรียนรู้  | กิจกรรม/งานที่มอบหมาย   |
|----------|--|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตกลงใจยอมรับนวัตกรรม</li> <li>- รูปแบบการเผยแพร่วัตกรรม (การเผยแพร่ที่อิงการใช้อำนาจสนับสนุนจากเบื้องบน การเผยแพร่แบบใช้มนุษยสัมพันธ์ การเผยแพร่แบบอิงประชากรผู้ใช้นวัตกรรม การเผยแพร่แบบผสม)</li> <li>- สอบกลางภาค</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายและแสดงแนวทางในการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษา</li> </ul>  |
| 9-12     | <p>ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาวิธีการ/นวัตกรรม และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้</li> <li>- การนำวิธีการ/นวัตกรรม และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ไปใช้</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล (สถิติ การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล)</li> <li>- การเขียนรายงานผลการพัฒนานวัตกรรม</li> <li>- แนวทางการเผยแพร่นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น</li> </ul> | <p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</li> <li>- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน</li> <li>- ผู้เรียนเขียนรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมและเสนอแนวทางการเผยแพร่ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น</li> </ul> |
| 13-15    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการเรียนการสอน</li> <li>- สรุปประมวลองค์ความรู้ที่สำคัญ</li> </ul>   | <p><b>กิจกรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนนำเสนอผลงาน</li> <li>- ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</li> </ul>  |
| 16       | สอบปลายภาค   |   |

### การประเมินผลการเรียน

- |   |          |
|---|----------|
| 1. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและจิตพิสัยในการเรียน | 10 คะแนน |
| 2. งานปฏิบัติการระหว่างเรียน                            | 50 คะแนน |

2.1 นำเสนอแนวโน้มของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนรูปแบบ และกระบวนการใช้นวัตกรรม (20 คะแนน)

2.2 นำเสนอการพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน (30 คะแนน)

- |  |          |
|--|----------|
| 3. สอบกลางภาคเรียน (ปฏิบัติการและจิตพิสัย) | 10 คะแนน |
| 4. สอบปลายภาคเรียน                         | 30 คะแนน |

**เกณฑ์การประเมินผลการเรียน**

1. คะแนนร้อยละ 80 - 100 ได้ระดับชั้นเป็น A
2. คะแนนร้อยละ 75 - 79 ได้ระดับชั้นเป็น B<sup>+</sup>
3. คะแนนร้อยละ 70 - 74 ได้ระดับชั้นเป็น B
4. คะแนนร้อยละ 65 - 69 ได้ระดับชั้นเป็น C<sup>+</sup>
5. คะแนนร้อยละ 60 - 64 ได้ระดับชั้นเป็น C
6. คะแนนร้อยละ 55 - 59 ได้ระดับชั้นเป็น D<sup>+</sup>
7. คะแนนร้อยละ 50 - 54 ได้ระดับชั้นเป็น D
8. คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับชั้นเป็น F

**เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า**

ถวัลย์ มาศจรัส และชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. นวัตกรรมการศึกษาชุดการนิเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้อ. กรุงเทพฯ : ชารอักษร, 2547.

ทิสนา แจมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2542.

ทักษิณี บุญเดิม และคณะ. การสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเรื่อง การ สังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ (What Research Says in Mathematics, Science and English.) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547.

วารินทร์ แก้วอุไร และคณะ. การสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (What Research Says in Mathematics, Science and English.) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547.

ศิริชัย กาญจนวาที และคณะ. โครงการวิจัยรูปแบบของระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา: รายงานการศึกษารูปแบบของระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กรณีศึกษา : โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ศิริชัย กาญจนวาที และคณะ. โครงการวิจัยรูปแบบของระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา: รายงานการศึกษารูปแบบของระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านวังสาร. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

สุดากาญจน์ ปัทมดิลก และคณะ. การสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ. ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (What Research Says in Mathematics, Science and English.) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547.

ลำลี ทองธิว. การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ

Lertchalolarn Chawalert, Sinlarat Paitoon, and Cate Normsri. **Globalization and Localization Enmeshed: Searching for a Balance in Education.** Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand, 2003.