

มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 369522 ชื่อวิชา การประเมินผลการจัดการเรียนรู้
Instructional Assessment

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ชื่อหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ประเภทราย วิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
ดร.อังคณา อ่อนธานี
อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
ดร.อังคณา อ่อนธานี

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (แบบ 3 ภาคการศึกษา พิเศษ)

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

รหัสวิชา.....-.....ชื่อวิชา.....-.....

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

รหัสวิชา.....ชื่อวิชา.....

8. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วัน 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้
4. สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้นำไปสู่การประเมินผลตามสภาพจริง
5. ปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือในการวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวม และการประเมินผลย่อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทของผู้ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตามแนวทางของเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อให้ผลิตเกิดความเข้าใจในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย

Principles and techniques of instructional measurement and evaluation, design and implementation of educational measurement and evaluation instruments, authentic assessment, evaluation by portfolio, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluate results to use in learning management and curriculum revise

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
2 x 15 = 30	2 x 15 = 30	5 x 15 = 75	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล(นอกชั้นเรียน) และวิธีสื่อสารให้นักเรียนได้ทราบกำหนดเวลาล่วงหน้า

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันจันทร์ เวลา 13.00 – 16.00 น.

วิธีการแจ้งให้นักเรียนทราบโดยแจ้งในชั้นเรียน และผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
369522 การประเมินผล การจัดการเรียนรู้	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

○ 1.2 มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

1.2 วิธีการสอน

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริม เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญ รวมทั้งมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

1.3 วิธีการประเมินผล

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซนต์ มีการประเมินผลในระหว่างกำลังศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

● 2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

● 2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและการปฏิบัติในวิชาชีพ

○ 2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่

อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2 วิธีการสอน

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการ ทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1 สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิด ทางวิชาการวิชาชีพในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา
- 3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ ได้อย่างสมเหตุสมผล
- 3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม
- 3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- 3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - 4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง
- 4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้
 - 4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและ ปัญหาต่างๆ
- 4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม

4.2 วิธีการสอน

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการ ปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่ เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน และ การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้าน ต่าง ๆ

- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการ วิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่าน สิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

สอดแทรกลงไปในการจัดการเรียนการสอน ให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงาน วิจัย

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล - กิจกรรมสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของการวัดและประเมินผล - บทบาทหน้าที่และความสำคัญใน บทบาทของผู้ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ - แนะนำและฝึกปฏิบัติการ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ 	บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย - ทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ระดมความคิดวาง แผนการเรียนรู้ - เกมและกิจกรรมนันทนาการ 	ดร.อังคณา อ่อนธานี
2-3	หลักการและเทคนิคการประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้	บรรยาย 6 ชั่วโมง ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายความรู้แนวคิดพื้นฐาน - สนทนา ซักถาม อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตาม ประเด็นปัญหาโดยใช้กระบวนการ จัดการความรู้ - สรุปร AAR (After Action Review) 	ดร.อังคณา อ่อนธานี
4-5	ประเภทการประเมินผลการจัดการ เรียนรู้	บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายความรู้แนวคิดพื้นฐาน - ศึกษาแนวทางการวัดและ ประเมินผลจากงานวิจัยทาง การศึกษา - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตาม ประเด็นปัญหา - นำเสนอสถานการณ์ ใช้การเรียน แบบปัญหาเป็นฐานในเรื่องการ 	ดร.อังคณา อ่อนธานี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การอภิปรายเพื่อสร้างองค์ความรู้	
6-8	การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล การจัดการเรียนรู้	บรรยาย 6 ชั่วโมง ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง	นำอภิปรายหลักการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ - นิสิตฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย - นิสิตวิพากษ์แนวทางการพัฒนาเครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามประเด็นปัญหาโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้	ดร.อังคณา อ่อนธานี
8	สอบกลางภาค			
9- 11	การประเมินตามสภาพจริง	บรรยาย 6 ชั่วโมง ปฏิบัติ 6 ชั่วโมง	นำอภิปรายถึงความหมายและหลักการของการประเมินตามสภาพจริง จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติในการประเมินตามสภาพจริง - ศึกษาบทความทางวิชาการ และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างข้อสรุป - ปฏิบัติการออกแบบการประเมินตามสภาพจริง - นำเสนอแนวทางการประเมินตามสภาพจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำสู่ข้อสรุป	รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร
12 - 13	การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย	บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง	นำอภิปรายถึงหลักการของการประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย จากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติในการประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย	รศ.ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- นิสิตสืบค้นแนวทางการประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ - นิสิตนำเสนอทางการประเมินผลที่ มีประสิทธิภาพ - นิสิตวิพากษ์การนำเสนอ - สังเคราะห์องค์ความรู้ สรุป แนวทางการทางการประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ	
14-15	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ สะท้อนผลจากการวิเคราะห์ - นำเสนอผลการทำวิจัย - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำสู่ข้อสรุป	รศ.ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม ● 1.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ ซับซ้อน อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและ ชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมี พฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดี ○ 1.2 มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการ ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมใน ที่ทำงานและในชุมชน	- บันทึกเวลาการมาเรียน - สังเกตพฤติกรรมกรรมที่มี ส่วนร่วมในชั้นเรียน - สังเกตการอภิปรายตอบ คำถามในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10 %
2	ความรู้ ○ 2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่อง แท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎี ที่สำคัญของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษา	- สังเกตการอภิปรายตอบ คำถามในชั้นเรียน - งานกลุ่มและงานเดี่ยวที่ มอบหมาย - สอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ 5 สัปดาห์ที่ 8 สัปดาห์ที่ 16	40 %

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<p>ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง ● 2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ ● 2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 	- สอบปลายภาค		
3	<p>ทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการวิชาชีพในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา ● 3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล ● 3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัยสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม ● 3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ● 3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้นวัตกรรมวิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพ 	<p>- ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน และผลการนำเสนอรายงาน</p> <p>- สังเกตการอภิปรายตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>- สอบกลางภาค</p> <p>- สอบปลายภาค</p>	ทุกสัปดาห์	20 %

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	ที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม			
4	<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ</p> <p>● 4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>● 4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง</p> <p>○ 4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้</p> <p>○ 4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ</p> <p>● 4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การตอบคำถาม</p> <p>- การส่งงาน</p> <p>- การเข้าห้องเรียน</p> <p>- ประเมินจากบันทึกการเรียนรู้</p> <p>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน</p>	ทุกสัปดาห์	10 %
5	<p>ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>● 5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ</p> <p>● 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p> <p>○ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้เหมาะสม</p>	<p>- ประเมินจากผลงานการสืบค้นที่มอบหมาย</p> <p>การนำเสนอ</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน</p> <p>- สอบกลางภาค สอบปลายภาค</p>	ทุกสัปดาห์	10 %

เกณฑ์การประเมินผล

ระดับค่าคะแนน	เกรด
80 % ขึ้นไป	A
75-79 %	B ⁺
70-74 %	B
65-69 %	C ⁺
60-64 %	C
55-59 %	D ⁺
50-54 %	D
ต่ำกว่า 50 %	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

-

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เกษม วัฒนชัย. (2546). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.

ทีวัตต์ มณีโชติ. (2550). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ : ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ :

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).(2550). **การวัดผลประเมินผลเพื่อคุณภาพการเรียนรู้**

และตัวอย่างข้อสอบจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA). กรุงเทพฯ : เซเว่น พรินติ้ง กรุ๊ป

อุทุมพร จามรมาน (2532) **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : ฟันนี่ พลับบลิซซิ่ง.

Brookhart, Susan M. (2010). **How to assess higher-order thinking skills in your classroom**. the United States of America: ASCD member book.

Burke, Kay. (2009). **How to assess authentic learning**. (5 th ed.) the United States of America: Corwin.

Karl L. Smart1, Christine Witt, and James P. Scott. (2012). **Toward Learner-Centered Teaching: An Inductive Approach**. Michigan : Central University, USA

Patton M.Q.(1986) **Utilization – Focused Evaluation**. London: Sage Publications.

Stufflebeam D.L.& Shinkfied A.J. (1985) **Systematic Evaluation**. Boston :Kluwer-Nijhoff publishing.

Worthen, B.R., and Sanders, J.R.(1987) **Eductional Evaluation : Alternative Approaches and Practical Guidelines**. New York : Longman.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. www.onec.go.th เว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย แผนการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา งานวิจัย บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งสามารถค้นหารายชื่อ ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ ผลงานตลอดจนสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากมาย
2. www.academic.obec.go.th เว็บไซต์ที่นำเสนอเกี่ยวกับการจัดมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิคการวัดและประเมินผล สามารถค้นหาบทความเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆในวารสารวิชาการ
3. www.onesqa.or.th เว็บไซต์นำเสนอข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
4. www.obec.go.th เว็บไซต์นำเสนอข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. www.nrct.go.th เว็บไซต์เกี่ยวกับกาวิจัยและเผยแพร่บทความต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนในสัปดาห์ที่ 8 และสัปดาห์สุดท้าย
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตอย่างไม่เป็นทางการในระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงการสอน
- 3.2 กลุ่มคณาจารย์ผู้สอนจัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและแนวทางการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและน่าสนใจ
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์ผู้สอนค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นิสิต เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองเป็นระยะๆ
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้ภาควิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินของนิสิต คะแนนสอบของนิสิต การอภิปราย/สัมมนาของคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า