



ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
แผนการสอนรายวิชา 369512 การพัฒนาการเรียนการสอน 3 (3-0)
(Instruction Development) ผู้สอน รศ.ดร. วารินทร์ แก้วอุไร

สภาพรายวิชา

เป็นรายวิชาเฉพาะบังคับ ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียน การสอน รูปแบบการสอน แบบการเรียน ประยุกต์และพัฒนาการเรียนการสอนที่ทำให้เกิด การเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย เกี่ยวกับ ทฤษฎีแนวคิด และหลักการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1.1 ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ในแนวปฏิรูป

1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้

1.3 รูปแบบการสอน

1.4 แบบการเรียน

1.5 กระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีการผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน

2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้และรูปแบบการสอนเพื่อเชื่อมโยงสู่ การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ ตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้ โดยมีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน เพื่อการพัฒนา ความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยมีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน เพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในลักษณะของวิจัยเล็กๆ

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อบ่มงูคุณภาพในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนการเรียนการสอน

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
1	<p>ปฐมนิเทศ สร้างความคุ้นเคย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมรรถภาพของผู้สอน - ความหมายและความสัมพันธ์เกี่ยวกับมโนทัศน์การสอน <ul style="list-style-type: none"> * ทฤษฎีการเรียนรู้ * หลักการเรียนรู้ * หลักการจัดกระบวนการเรียนการสอน * ระบบการเรียนการสอน/ระบบการเรียนการสอน * รูปแบบการสอน/รูปแบบการเรียนการสอน * แบบการเรียนรู้ (Learning Style) 	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรายละเอียดวิชา - ชี้แจงการมอบหมายงานและร่วมกันสร้างข้อตกลง - ชี้แจงการวัดและประเมินผลการเรียนและร่วมกันสร้างข้อตกลง - แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้ - วางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย - มอบหมายงานค้นคว้า
2-3	<ul style="list-style-type: none"> - หลักการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> * คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน * ปรัชญาในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป <p>1) ปรัชญาพัฒนานิยม</p>	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และ

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	2) ปรัชญาปฏิบัตินิยม 3) ปรัชญาปฏิรูปนิยม 4) ปรัชญาอัตนิยม 5) ปรัชญาการศึกษาผสมผสาน 6) ปรัชญาการศึกษาไทยตามแนวพุทธธรรม 7) ปรัชญาการศึกษาไทยตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 8) ปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต	- มอบหมายงานค้นคว้าเพื่อนำมารวบรวมอภิปราย - นำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า (10 คะแนน)
4-5	ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การจัดการเรียน การสอน - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนกลุ่มจิตนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนกลุ่มพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนกลุ่มพุทธินิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนกลุ่มมนุษยนิยม - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนกลุ่มผสมผสาน - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนพหุปัญญา - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนแบบร่วมมือ - ทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการสอนแบบบูรณาการเพื่อความสมดุล ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 5 แนวคิดและการประยุกต์ใช้ - การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัย - การเรียนรู้อย่างมีความสุข	กิจกรรม - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนนำเสนอทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การจัดการกระบวนการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม (10 คะแนน) - ผู้เรียนร่วมอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการ เรียนรู้ ร่วมอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของทฤษฎีการเรียนรู้สู่ทฤษฎีการสอน วิเคราะห์วิธีจัดการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบต่างๆ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมวิเคราะห์แนวทางและ วิธีการนำทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการ - นิสิตค้นคว้าเพื่อนำมารวบรวมอภิปราย

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
6	<p>หลักการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> * ความหมายการเรียนรู้ * ลักษณะการเรียนรู้ * ระดับการเรียนรู้ * วิธีเกิดการเรียนรู้ * สิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ต้องการเรียนรู้ * หัวใจของการสร้างให้เกิดการเรียนรู้ <p>แนวคิดในการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตระหนักในศักยภาพของทุกคนที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย สนุกสนาน ท้าทาย และมั่นใจ 2) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 6) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 7) การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 8) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน 9) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยมีการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 10) จัดการเรียนรู้เน้นความหลากหลาย ตามสภาพของผู้เรียน ผู้สอน สถานศึกษา ชุมชน และสถานการณ์ 11) จัดการเรียนรู้เน้นความมีเอกลักษณ์ตามสภาพของผู้เรียน ผู้สอน 	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย - มอบหมายงานค้นคว้าเพื่อนำมาร่วมอภิปราย
7-8	<p>กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธี/แบบการเรียน</p>	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และ

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> * ความหมายของวิธี/แบบการเรียน * ความสำคัญของวิธี/แบบการเรียน * วิธีการเรียนตามแนวคิดของกราชา * วิธีการเรียนตามแนวคิดของคอล์บ * ผลงานวิจัย ลักษณะเครื่องมือสำรวจการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดของกราชา * ผลงานวิจัย ลักษณะเครื่องมือสำรวจการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดของคอล์บ * การใช้แบบสำรวจวิธีการเรียน การคิดคะแนนจากแบบสำรวจวิธีการเรียน และเขียนสรุปผลวิธีการเรียนรายบุคคล * การใช้แบบสัมภาษณ์วิธีการเรียน แบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการเรียน * การปรับกลวิธี วิธีการสอนให้สอดคล้องกับวิธี/แบบการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย - ฝึกปฏิบัติการศึกษาวิจัยแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (10 คะแนน) - มอบหมายงานค้นคว้าเพื่อนำมาร่วมอภิปราย
9-10	<p>รูปแบบการสอน</p> <p>กรอบการเสนอรูปแบบการสอน</p> <p>รูปแบบการสอนและการนำไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการสอนกลุ่มกระบวนการจัดการสนเทศ - รูปแบบการสอนกลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคม - รูปแบบการสอนกลุ่มบุคคล - รูปแบบการสอนกลุ่มพฤติกรรม - กระบวนการเรียนการสอนที่ยืด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน 	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย - นำผลงานวิจัยทางการศึกษามาร่วมอภิปรายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ - มอบหมายงานค้นคว้าเพื่อนำมาร่วมอภิปราย
11-12	<p>สอบกลางภาค</p> <p>การวางแผนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>การวางแผนและแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร - การศึกษาวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา - การศึกษาวิเคราะห์เพื่อเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ 	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย - นำผลงานวิจัยทางการศึกษามาร่วม

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ - การจัดเตรียมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานค้นคว้าเพื่อนำมาร่วมอภิปราย
13	<p>* ลักษณะกระบวนการเรียนรู้และแนวดำเนินการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยจัด เนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการใช้กระบวนการทางปัญญาและกระบวนการเรียนรู้ของตนและกลุ่ม</p> <p>3) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา</p> <p>6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความ รอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเกิดการ เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>7) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ โดยสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย - ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปราย <p>งานที่มอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาและวิเคราะห์เพื่อนำเสนอรูปแบบการสอนแบบต่างๆ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน และวิธีนำไปปฏิบัติการสอนจริง และศึกษาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย (20 คะแนน)

ครั้งที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	<p>* วิธีดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ขั้นเตรียมการเรียนการสอน 2) ขั้นพัฒนาการเรียนรู้ 3) ขั้นสรุปโดยเสนอผลและกระบวนการของการเรียนรู้ การประยุกต์และเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน 4) ขั้นวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 	
14-15	<p>-องค์ประกอบ/ปัจจัยส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้</p> <p>-การบูรณาการหลักสูตร การบูรณาการการสอน ผู้การเรียนรู้ที่ยั่งยืน : การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>- วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะงานพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>- สรุปประมวลองค์ความรู้ที่สำคัญ</p>	<p>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ พร้อมใช้คำถามนำอภิปราย</p> <p>- นำเสนอผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่คิดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน</p> <p>-ร่วมอภิปรายสรุปแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>

การประเมินผลการเรียน

1. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและจิตพิสัยในการเรียน 10 คะแนน
2. งานปฏิบัติการระหว่างเรียน 50 คะแนน
 - 2.1 นำเสนอปรัชญาในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป (10 คะแนน)
 - 2.2 นำเสนอทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์สู่การจัดกระบวนการเรียนการสอน (10 คะแนน)
 - 2.3 นำเสนอกระบวนการและผลการศึกษาวิจัยแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (10 คะแนน)
 - 2.4 นำเสนอการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยมีการผสมผสาน

- | | |
|--------------------|----------|
| 3. สอบกลางภาคเรียน | 10 คะแนน |
| 4. สอบปลายภาคเรียน | 30 คะแนน |

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

1. คะแนนร้อยละ 80 - 100 ได้ระดับชั้นเป็น A
2. คะแนนร้อยละ 75 - 79 ได้ระดับชั้นเป็น B⁺
3. คะแนนร้อยละ 70 - 74 ได้ระดับชั้นเป็น B
4. คะแนนร้อยละ 65 - 69 ได้ระดับชั้นเป็น C⁺
5. คะแนนร้อยละ 60 - 64 ได้ระดับชั้นเป็น C
6. คะแนนร้อยละ 55 - 59 ได้ระดับชั้นเป็น D⁺
7. คะแนนร้อยละ 50 - 54 ได้ระดับชั้นเป็น D
8. คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับชั้นเป็น F

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

- กิดานันท์ มะลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- กองวิจัยการศึกษา. กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียน (Learning Style) กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิคจำกัด,2542.
- _____. แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2543.
- ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์ สุวัฒนา อุทัยรัตน์ และกมลพร บัณฑิตยานนท์. แนวคิดและแนวปฏิบัติ สำหรับครูมัธยมเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- พระธรรมปิฎก. การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม, 2542.

- มณีนีภา ชุติบุตร และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบหรือแนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่
เสริมสร้างคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การสอนแบบสมดุล. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2544.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. สำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประเภทกำหนดเรื่อง สาขาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2544,
2546.
- สังัด อุทรานันท์. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
มิตรสยาม, 2532.
- สำราญ มิแจ้ง. รายงานการวิจัยเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียน วิธีการสอน
และรูปแบบการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนของเด็กไทย วิชา
คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา (พ.ศ. 2533-2541). มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2542.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน. แปลจาก Differentiated Instructional
Strategies. By Gayle Gregory & Carolyn Chapman. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุ๊กส์,
2545.
- Fogarty, Robin. **How to Integrate the Curricula**. 2nd. ed. SkyLight Professional Development,
2001.
- Henson, Kenneth T. **Curriculum Planning : integrating multiculturalism, constructivism,
and education reform**. 2nd. ed. McGraw-Hill Companies, 2001.
- Joyce, Bruce, Weil, Marsha, and Showers, Beverly. **Models of Teaching**. (Fourth edition)
Allyn and Bacon. A Division of Simon & Schuster, Inc., 1992.
- Schunk, Dale H. **Learning theories : an educational perspective**. 3rd ed. Prentice-Hall, Inc.,
2000.
- [http:// www. google.co.th](http://www.google.co.th)
- [http:// www. moe.go.th](http://www.moe.go.th)
- [http:// www. onec.go.th](http://www.onec.go.th)
- <http://202.28.18.233/dcms/?server=3> ฐานข้อมูลงานวิจัยสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร
- <http://dcms-nuserver/dcms/main.nsp?view=DCMS> ฐานข้อมูลงานวิจัย online สำนักหอสมุด