



แผนการสอน (Lesson Plan)

รหัสวิชา 369322 การจัดการเรียนรู้และการสอน

จำนวนหน่วยกิต 4 (3-2)

Learning and Instruction Management

ชื่อผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร. วาริรัตน์ แก้วอุไร รหัสอาจารย์ผู้สอน H 08027

เงื่อนไขรายวิชา -

สถานภาพของวิชา วิชาชีพรูปร่างบังคับ

ชื่อหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

เนื้อหาวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ เป้าหมายการจัดการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการสอน แนวคิด ทฤษฎี และวิธีสอนแบบต่างๆ โดยเน้นการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ และการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมาย การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพบทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผล ฝึกปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้และการสอน

(ภาษาอังกฤษ) Study about learning; aims of education; learning theories; teaching skills; ideas, theories, and teaching methods. The contents of this course focus on thinking and relating learners with integrated ways of thinking; creative and systematic thinking; meaningful models of learning; effective ways of teaching and learning management; roles of teachers and learners in learning; producing syllabi and lesson plans; teaching media and learning resources; evaluation of learning; and practices of teaching and learning management.

ประมวลการเรียนรายวิชา (Course Outline)

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะปฏิบัติและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับวิชาชีพครู ที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเรียนรู้ เป้าหมายการจัดการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการสอน แนวคิด ทฤษฎี และวิธีสอนแบบต่างๆ การพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ และการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมาย การจัดการเรียน

การสอนที่มีประสิทธิภาพบทบาทของครู บทบาทของผู้เรียน การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการสอน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นิสิตมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. สามารถอธิบายความหมายและลักษณะของการเรียนรู้
2. สามารถอธิบายเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. สามารถอธิบายทฤษฎีการเรียนรู้
4. สามารถอธิบายและปฏิบัติทักษะการสอน
5. สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีสอนแบบต่างๆ
6. สามารถอธิบายแนวทางการพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบ

บูรณาการ และการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ

7. สามารถอธิบายรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมาย
8. สามารถอธิบายและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
9. สามารถอธิบายถึงบทบาทของครู และบทบาทของผู้เรียน
10. สามารถอธิบายและปฏิบัติการจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน
11. สามารถอธิบายและปฏิบัติการจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้
12. สามารถอธิบายและปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้
13. สามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการสอน
14. แสดงถึงความตั้งใจ สนใจใฝ่รู้ ที่จะเป็นผู้มีความรอบรู้และทักษะปฏิบัติในวิชาชีพครู

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายและลักษณะของการเรียนรู้
2. เป้าหมายการจัดการศึกษา และการนำไปจัดการเรียนรู้

2.1 เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)

2.2 พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแนวทางการจัดการเรียนรู้

2.3 หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร แนวคำเนนการใช้หลักสูตร และการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

2.4 จุดประสงค์การเรียนการสอน

2.4.1 ความสำคัญของจุดประสงค์การเรียนการสอน

2.4.2 พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดในการจัดการศึกษา ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย

2.4.3 จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เฉพาะหรือจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทาง

2.4.4 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.4.4.1 ส่วนประกอบของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.4.4.2 แนวปฏิบัติในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.4.4.3 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย

2.4.4.4 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านจิตพิสัย

2.4.4.5 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย

3. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนการสอน

3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้และสภาพที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้

3.2 การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ทักษะการสอนเบื้องต้น

4.1 ความหมายและความสำคัญของทักษะการสอน

4.2 ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน

4.3 ทักษะการสร้างความสนใจ

4.4 ทักษะการเขียนและใช้กระดาน

4.5 ทักษะการใช้คำถาม

4.6 ทักษะการเล่าเรื่อง

4.7 ทักษะการยกตัวอย่าง

4.8 ทักษะการอธิบายและใช้น้ำเสียง

4.9 ทักษะการสรุปบทเรียน

4.10 ทักษะการเสริมกำลังใจ

4.11 ทักษะการให้การบ้านและตรวจการบ้าน

5. แนวคิด ทฤษฎี และวิธีสอนแบบต่าง ๆ

5.1 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.2 วิธีสอนแบบต่าง ๆ และการเลือกใช้วิธีสอนที่เหมาะสม

5.3 การผสมผสานการใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ

สถานการณ์

6. การพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ และการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ

6.1 มิติทั้ง 6 กับการพัฒนาการคิด

6.2 การพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ

6.3 การพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดสร้างสรรค์

7. หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้และการสอน

7.1 รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมาย

7.2 การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

7.3 บทบาทของครู และบทบาทของผู้เรียน

8. การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน

8.1 ความหมายและประโยชน์ของการวางแผนการสอนในรูปแบบของโครงการสอนและแผนการสอน

8.2 การเตรียมการสอนระยะยาวในรูปแบบโครงการสอน

8.3 การเตรียมการสอนระยะสั้นในรูปแบบแผนการสอน

8.4 เอกสารและข้อมูลที่ใช้ในการเตรียมการสอน

8.5 ส่วนประกอบและกระบวนการจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 ความหมายของสื่อและแหล่งเรียนรู้

9.2 การสร้างบรรยากาศและแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน

9.3 แนวดำเนินการจัดหาและจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้

10. การประเมินผลการเรียนรู้

10.1 ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียน

10.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

10.3 แนวทางการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

10.4 หลักการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียน

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1. บรรยายเนื้อหาโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ ผลการวิจัย และแหล่งเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต

2. ผู้เรียนร่วมอภิปราย
3. แบ่งกลุ่มทำงาน ศึกษาค้นคว้าและรายงาน
 - แบบฝึกปฏิบัติ
 - ค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ทำโครงการสอน หรือแผนการสอนระยะยาว
5. ทำบันทึกการสอนหรือแผนการสอนรายวัน หรือ แผนการจัดการเรียนรู้ระยะสั้น
6. การผลิตและใช้สื่อ
7. การวางแผนและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
8. ฝึกปฏิบัติ (ทักษะการสอนเบื้องต้นและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)
9. ศึกษาผลวิจัยและเสนอแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย

แผนการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
1	<p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำจุดมุ่งหมายและขอบข่ายวิชา - ชี้แจงและร่วมกันสร้างข้อตกลงการมอบหมายงาน - ชี้แจงและร่วมกันสร้างข้อตกลงการวัดผลประเมินผล - แนะนำเอกสารประกอบการค้นคว้า - แนะนำลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน <p>เป็นไปในลักษณะที่ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ในลักษณะมอบหมายงานหรือเอกสารให้หนีตไปศึกษา ค้นคว้าก่อนแล้วเป็นผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้ ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ และเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน โดย ผู้เรียนและผู้สอนมีการวางแผนกิจกรรมได้ค่อนข้างเสรี ภายใตกรอบและวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีการฝึกปฏิบัติ ทักษะการสอนเบื้องต้นและแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ความหมายและลักษณะของการเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการเรียนรู้ร่วมกัน - ร่วมกันอภิปรายถึงโลกแห่ง การเรียนรู้ยุคใหม่และ บทบาทของครูที่จะช่วย พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาความสามารถด้านการ คิด เกิดองค์ความรู้จากการใช้ กระบวนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และใ้รู้ คุณลักษณะพื้นฐานของครูที่ ดี ในด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skill) (การเปิดใจรับ ฟังและเข้าใจตนเองและผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การ ควบคุมตนเอง) ด้านการคิด (Conceptual skill)

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
		- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย ประกอบการยกตัวอย่าง - ผู้สอนใช้คำถามให้นิสิต ร่วมอภิปราย
2	2. เป้าหมายการจัดการศึกษา และการนำไปจัดการเรียนรู้ 2.1 เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) 2.2 พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแนวทาง การจัดการเรียนรู้ 2.3 หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร แนวดำเนินการใช้หลักสูตร และการประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 2.4 จุดประสงค์การเรียนการสอน 2.4.1 ความสำคัญของจุดประสงค์การเรียน การสอน 2.4.2 พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดในการจัด การศึกษา ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย 2.4.3 จุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เฉพาะ หรือจุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทาง 2.4.4 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 2.4.4.1 ส่วนประกอบของจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม 2.4.4.2 แนวปฏิบัติในการเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม 2.4.4.3 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย 2.4.4.4 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านจิตพิสัย	กิจกรรม - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย ประกอบการยกตัวอย่าง - ผู้สอนใช้คำถามให้นิสิต ร่วมอภิปราย - ให้นิสิตฝึกปฏิบัติเขียน จุดประสงค์การเรียนการสอน ในลักษณะต่างๆ

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	2.4.4.5 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ด้านทักษะพิสัย	
3	3. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนการสอน 3.1 ทฤษฎีการเรียนรู้และสภาพที่ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ 3.2 การนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	กิจกรรม - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย ประกอบการยกตัวอย่าง - ผู้สอนใช้คำถามให้นิสิต ร่วมอภิปราย - ใช้กรณีตัวอย่างและให้นิสิต จัดสถานการณ์จำลองเพื่อ แก้ปัญหา - ทดสอบย่อยเรื่องการนำ หลักจิตวิทยามาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน
4-5	4. ทักษะการสอนเบื้องต้น 4.1 ความหมายและความสำคัญของทักษะการสอน 4.2 ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน 4.3 ทักษะการเร้าความสนใจ 4.4 ทักษะการเขียนและใช้กระดาน 4.5 ทักษะการใช้คำถาม 4.6 ทักษะการเล่าเรื่อง 4.7 ทักษะการยกตัวอย่าง 4.8 ทักษะการอธิบายและใช้น้ำเสียง 4.9 ทักษะการสรุปบทเรียน 4.10 ทักษะการเสริมกำลังใจ 4.11 ทักษะการให้การบ้านและตรวจการบ้าน	กิจกรรม - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย ประกอบการยกตัวอย่าง และ สาธิตประกอบ - ผู้สอนใช้คำถามให้นิสิต ร่วมอภิปราย - ให้นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะ การสอนเบื้องต้น
6-8	5. แนวคิด ทฤษฎี และวิธีสอนแบบต่าง ๆ 5.1 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5.2 วิธีสอนแบบต่าง ๆ และการเลือกใช้วิธีสอนที่	กิจกรรม - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย ประกอบการยกตัวอย่าง และ สาธิตประกอบ

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	<p>เหมาะสม</p> <p>5.3 การผสมผสานการใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>6. การพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ และการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ</p> <p>6.1 มิติทั้ง 6 กับการพัฒนาการคิด</p> <p>6.2 การพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ</p> <p>6.3 การพัฒนาการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดสร้างสรรค์</p> <p>7. หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้และการสอน</p> <p>7.1 รูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมาย</p> <p>7.2 การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>7.3 บทบาทของครู และบทบาทของผู้เรียน</p>	<p>- ผู้สอนใช้คำถามให้นักิสร่วมอภิปราย</p> <p>- ให้นักิสร่วมคิดวิธีทัศน์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่างๆ</p> <p>- ให้นักิสร่วมเลือกแหล่งการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภาคสนาม และข้อตกลงอื่นเกี่ยวกับการศึกษาภาคสนาม</p>
9	<p>8. การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน</p> <p>8.1 ความหมายและประโยชน์ของการวางแผนการสอนในรูปแบบของโครงการสอนและแผนการสอน</p> <p>8.2 การเตรียมการสอนระยะยาวในรูปแบบโครงการสอน</p> <p>8.3 การเตรียมการสอนระยะสั้นในรูปแบบแผนการสอน</p> <p>8.4 เอกสารและข้อมูลที่ใช้ในการเตรียมการสอน</p> <p>8.5 ส่วนประกอบและกระบวนการจัดทำโครงการสอนและแผนการสอน</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>- ผู้สอนบรรยาย อธิบายประกอบการยกตัวอย่าง</p> <p>- ให้นักิสร่วมคิดตัวอย่างการเขียนโครงการสอน แผนการสอนในลักษณะต่างๆ</p> <p>- ผู้สอนใช้คำถามให้นักิสร่วมอภิปราย</p> <p>งานที่มอบหมาย</p> <p>- ให้นักิสร่วมเขียนโครงการสอนและแผนการสอนตามสาขาวิชาเอกของนิสิตและนำมาใช้ประกอบการปฏิบัติการสอน</p>
10	<p>9. สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>9.1 ความหมายของสื่อและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรม</p> <p>- ผู้สอนบรรยาย อธิบาย</p>

ลำดับที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
	<p>9.2 การสร้างบรรยากาศและแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน</p> <p>9.3 แนวดำเนินการจัดหาและจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ประกอบการยกตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตดูตัวอย่างสื่อและแหล่งเรียนรู้ - ผู้สอนใช้คำถามให้นิสิตร่วมอภิปราย <p>งานที่มอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตผลิตสื่อ <p>ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามวิชาเอกของนิสิตและนำมาใช้ประกอบการปฏิบัติการสอน</p>
<p>11</p>	<p>10. การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>10.1 ความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>10.2 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบัน และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544</p> <p>10.3 แนวทางการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา</p> <p>10.4 หลักการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียน</p>	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย <p>ประกอบการยกตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตดูตัวอย่างเครื่องมือวัดผลและเกณฑ์ที่ใช้ในลักษณะต่างๆ - ผู้สอนใช้คำถามให้นิสิตร่วมอภิปราย <p>งานที่มอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นิสิตฝึกการสร้างแบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตพิสัย และแบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย และนำมาใช้ประกอบการปฏิบัติการสอน
<p>12</p>	<p>ศึกษาภาคสนามการจัดการเรียนรู้และการสอนในสถานศึกษา</p>	<p>กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยาย อธิบาย <p>ประกอบการยกตัวอย่าง</p>

สัปดาห์ที่	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม/งานที่มอบหมาย
		- ผู้สอนใช้คำถามให้นิสิต ร่วมอภิปราย - ให้นิสิตศึกษาภาคสนาม ทำการสังเกตแบบมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวระบบโรงเรียน - ทำกิจกรรม AAR สาระสำคัญจากการศึกษา ภาคสนาม โดยนำข้อมูลและ ประสบการณ์จากการศึกษา ภาคสนาม มาคิดวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปถึงแนวทาง ในการปฏิบัติ
13-15	- นิสิตฝึกปฏิบัติทักษะการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล - สรุปประมวลองค์ความรู้	กิจกรรม - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน วิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงการ ปฏิบัติการสอนของนิสิต แต่ละคน โดยภาพรวม - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย วิเคราะห์ สรุป
16	สอบปลายภาค	

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการสอนวิชา 369322 การจัดการเรียนรู้และการสอน
2. วิดีทัศน์เกี่ยวกับทักษะการสอน และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่างๆ
3. หนังสืออ่านประกอบ

4. แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต website ทางการศึกษา www.google.com
www.nu.ac.th www.lib.nu.ac.th www.edu.nu.ac.th www.onec.go.th www.moe.go.th
www.yahoo.com www.ipst.ac.th
5. ตัวอย่างสื่อประกอบการสอน
6. แบบฝึกปฏิบัติ

การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัดผล

1. การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรม และจรรยาบรรณ 10 %
2. การทดสอบย่อยและฝึกปฏิบัติระหว่างภาคเรียน 60 % โดยแบ่งเป็น
 - 2.1 แบบฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนและสอบกลางภาค 20 %
 - 2.2 การเขียนโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ 10 %
 - 2.3 ฝึกปฏิบัติทักษะการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 20 %
 - 2.4 การผลิตและใช้สื่อ 10 %
3. การทดสอบปลายภาคเรียน 30 %

เกณฑ์การประเมินผล

1. คะแนนร้อยละ 80 - 100 ได้ระดับชั้นเป็น A
2. คะแนนร้อยละ 75 - 79 ได้ระดับชั้นเป็น B⁺
3. คะแนนร้อยละ 70 - 74 ได้ระดับชั้นเป็น B
4. คะแนนร้อยละ 65 - 69 ได้ระดับชั้นเป็น C⁺
5. คะแนนร้อยละ 60 - 64 ได้ระดับชั้นเป็น C
6. คะแนนร้อยละ 55 - 59 ได้ระดับชั้นเป็น D⁺
7. คะแนนร้อยละ 50 - 54 ได้ระดับชั้นเป็น D
8. คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้ระดับชั้นเป็น F

เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กิดานันท์ มะลิทอง. เทคโนโลยีและนวัตกรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิคจำกัด,2542.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง: รูปแบบที่คัดสรร. กรุงเทพฯ: ดีการพิมพ์,2542.

- ทิสนา เขมมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.**
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. **กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้อใจ.**
กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. **การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model).** กรุงเทพฯ:
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2548.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. **เมนูงานเด็ด: แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.), 2548.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ (บรรณาธิการ). **การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย.** กรุงเทพฯ: เมธี
ทิปส์, 2548.
- ทิสนา เขมมณี และดวงเดือน อ่อนน่วม (บรรณาธิการ). **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.** กรุงเทพฯ:
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2548.
- ทิสนา เขมมณี และนางลักขณ์ วิรัชชัย. **เก้าก้าวสู่ความสำเร็จในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการ
สังเคราะห์งานวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2546
- ธำรง บัวศรี. **ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา.** กรุงเทพฯ: เอราวิณการพิมพ์, 2531.
- ผดุง เพชรสุข. **กระบวนการพัฒนาครูในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการสำหรับการศึกษาระดับ
พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุษภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). **การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: มูลนิธิ พุทธ
ธรรม, 2542.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). **การศึกษาพัฒนาการหรือบูรณาการ.** กรุงเทพฯ: สหธรรมิก, 2540.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). **พุทธวิธีในการสอน.** กรุงเทพฯ: สหธรรมิก, 2540.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่.** กรุงเทพฯ: SR Printing Limited Partnership, 2542.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพมหานคร
: บริษัทต้นอ้อ 1999 จำกัด, 2541.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. **การสังเคราะห์นวัตกรรมการเรียนการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชา
คณิตศาสตร์.** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการวิจัยเรื่อง การ
สังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา
อังกฤษ (What Research Says in Mathematics, Science and English.) กรุงเทพฯ:
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547.

- วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2546.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบของระบบการบริหารจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำหรับสังคมเศรษฐกิจ
ฐานความรู้ : กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2549.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. รายงานวิจัยเรื่อง สถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
แบบผู้เรียนสร้างสรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพิษณุโลก. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. เอกสารคำสอน การพัฒนาหลักสูตรและการสอน . คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร, 2549.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ (เคมี) คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2543.
- ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. โครงการวิจัยรูปแบบของระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบ
บูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา: รายงานการศึกษารูปแบบของระบบการบริหาร
จัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กรณีศึกษา
: โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์สังักเคชั่น, 2529.
- สังัด อุทรานันท์. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มิตรสยาม, 2530.
- ศุณีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาคู่มือหลักสูตร ยุคปฏิรูปการศึกษาไทย. เชียงใหม่ :
The Knowledge Center, 2546.
- สมเกียรติ ศรีสกุล. หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ทิพย์วิสุทธิ์, 2539.
- สมชาย ชาญกุล และวาริรัตน์ แก้วอุไร. รายงานการวิจัย เรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2548.
- สุมน อมรวิวัฒน์. ความคิดและภูมิปัญญาไทย: ด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.

- สุมน อมรวิวัฒน์. **หลักสูตรและการทางการศึกษาตามนัยแห่งพุทธธรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544.
- สุพิน บุญชูวงศ์. **หลักการสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ 8) กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายเอกสารและตำราสถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2539.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพมหานคร : ที. พี. พรินท์ จำกัด, 2543.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. **เอกสารชุดฝึกอบรมหลักสูตรนวัตกรรมและสื่อการสอน วิทยาศาสตร์**. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ร่วมกับสำนักการศึกษาต่อเนื่องมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สันติ วิจิตรฉายกุล. **การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- หรรษา นิลวิเชียร. **การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หลักการและแนวปฏิบัติ**. โครงการสนับสนุนการผลิตตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2547.
- อมรรัตน์ วัฒนาธร. **การวิจัยแบบร่วมมือที่ใช้ชุมชนเป็นฐานในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร : กรณีศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ระดับประถมศึกษาที่บ้านถวาย จังหวัดเชียงใหม่**
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. **สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน**. แปลจาก Differentiated Instructional Strategies. By Gayle Gregory & Carolyn Chapman. กรุงเทพฯ : เอ็กเซเปอร์เน็ทบุ๊กส์, 2545.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. **ยอดกลยุทธ์การจัดการกับชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เบรนนีท, 2545.
- _____. **สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เบรนนีท, 2545.
- อรทัย มูลคำ สุวิทย์ มูลคำ นุฑล คชฤทธิ์ และนพดล เจนอักษร. **CHILD CENTRE : STORYLINE METHOD : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร : ที. พี. พรินท์ จำกัด, 2542.
- อารี รังสินันท์. **ความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพมหานคร: ธนาคารพิมพ์, 2527.

Joyce, B. and Marsha, W. **Models of Teaching**. (Fourth Edition) Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster, Inc., 1992.

Richard, I. A. **Learning to Teach**. (Third Edition) McGraw-Hill, Inc., 1994.

Bigg, Morris L. **Learning theories for teacher**. 4nd. ed. New York: Harper & Row, Publishers, 1982.

Bruner, J. S. **Toward a theory of instruction**. New York: W.W. Norton & Company, Inc., 1968.

Gagne', R.M. **The condition of learning**. New York : Holt Rinehart and Winston, 1965.

Joyce, Bruce, Weil, Marsha, and Showers, Beverly. **Models of teaching**. (Fourth edition) Allyn and Bacon. A Division of Simon & Schuster, Inc., 1992.

Lertchalolarn Chawalert, Sinlarat Paitoon, and Cate Normsri. **Globalization and localization enmeshed: searching for a balance in education**. Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand, 2003.

Schunk, Dale H. **Learning theories : an educational perspective**. 3 rd ed. Prentice-Hall, Inc., 2000.

Smith P. L. & Ragan T. J. **Instructional design**. New Jersey: Prentice-Hall Inc.,1999.

[http:// www.google.co.th](http://www.google.co.th)

[http:// www.lib.nu.ac.th](http://www.lib.nu.ac.th) ฐานข้อมูลออนไลน์ (

<http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=301&Userid=IPAUTO&Passwd=IPAUTO&cfc=1> และ

[\[bin/irweb.exe?op=kwx&qst=S:@1343,S:@2745,^,S:@57,^,S:@2740,^&wa=E088DDB&lang=0&db=irmain&pat=Education,+Curriculum+and+Instruction.&cat=sub&skin=j&lpp=50&catop=&scid=zzz&nx=50\]\(http://202.28.18.234/irweb/cgi-bin/irweb.exe?op=kwx&qst=S:@1343,S:@2745,^,S:@57,^,S:@2740,^&wa=E088DDB&lang=0&db=irmain&pat=Education,+Curriculum+and+Instruction.&cat=sub&skin=j&lpp=50&catop=&scid=zzz&nx=50\)\)](http://202.28.18.234/irweb/cgi-</p></div><div data-bbox=)

[http:// www.moe.go.th](http://www.moe.go.th)

[http:// www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)