



มหาวิทยาลัยนเรศวร

แผนการเรียนการสอนรายวิชา

369322 การจัดการเรียนรู้และการสอน 4(3-0)

Learning and Instruction Management

ผู้สอน ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล

รหัสผู้สอน H 08033

สภาพรายวิชา รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพครูบังคับ หลักสูตรการศึกษาระดับ (5 ปี)

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการเรียนรู้ เป้าหมายการจัดการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการสอน แนวคิดทฤษฎี และวิธีสอนแบบต่าง ๆ โดยเน้นการคิดและเชื่อมโยงกับผู้เรียนในเชิงการคิดแบบบูรณาการ และการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความหมาย การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การจัดทำโครงการสอนและแผนการสอนและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้และการสอน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อภิปราย สรุป เป้าหมายของการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ในประเทศไทย
2. อภิปรายทฤษฎีการเรียนรู้ เชื่อมโยงกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
3. วิเคราะห์ และออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดแบบบูรณาการ และการคิดสร้างสรรค์
4. สาธิตการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้สอดคล้องกับแนวปฏิรูป
5. จัดทำโครงการสอนและแผนการสอนและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผลปฏิบัติการได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และผู้เรียนที่มีหลากหลาย
6. มีนิสัยและจิตใจใฝ่รู้ เสาะแสวงหา ค้นคว้า คิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
7. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ

### 3. เนื้อหาสาระ

1. เป้าหมายการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

1.1) ความมุ่งหมายของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545

1.2) หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างสาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และ รายงานผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2544) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ทฤษฎีการเรียนรู้ที่นำไปสู่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1) การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถาม หมวกความคิด 6 ใบ

3.2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3.3) การจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์

3.4) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

3.5) การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และที่เน้นการปฏิบัติ

3.6) การจัดการเรียนรู้แบบใช้แหล่งเรียนรู้

4. การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. บรรยาย อภิปราย

2. ศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลงาน

3. วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ (จากสื่อวิดีโอทัศน์)

4. การกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ

5. ฝึกปฏิบัติการสอน/สาธิตการสอน

6. สอบเก็บคะแนนย่อย

#### 5. การวัดและประเมินผล

การวัดผล

1. การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	10%
2. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	10%
3. ชิ้นงาน/ปฏิบัติการ	50%
4. สอบปลายภาค	30%
รวม	100%

### การประเมินผล

คะแนน	80 – 100 %	เกรด A	คะแนน 4.00
คะแนน	75 – 79 %	เกรด B+	คะแนน 3.50
คะแนน	70 – 74 %	เกรด B	คะแนน 3.00
คะแนน	65 – 69 %	เกรด C+	คะแนน 2.50
คะแนน	60 – 64 %	เกรด C	คะแนน 2.00
คะแนน	55 – 59 %	เกรด D+	คะแนน 1.50
คะแนน	50 – 54 %	เกรด D	คะแนน 1.00
คะแนนต่ำกว่า	50 %	เกรด F	คะแนน 0.00

## 6. ติดต่อผู้สอน

ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล

ห้องพักอาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอน (ED 1204)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

โทร. 055 261 000 ต่อ 2430

E-mail: sirinapaki@nu.ac.th

## 7. เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้า

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ (สศช.). (2548). เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ ที่มา:

<http://www.sufficiencyeconomy.org/mfiles/1126690846/chapter3.pdf>

ทิตินา เขมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิรินภา กิจเกื้อกูล. (2551). “การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวปฏิรูป: มุมมองจาก

ครูวิทยาศาสตร์.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน -

ธันวาคม 2551, 147-157.

สิรินภา กิจเกื้อกูล. (2552). “จากทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสู่ทฤษฎีการเรียนรู้เป็น

วัฒนธรรมทางสังคม.” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม -

เมษายน 2552 (กำลังตีพิมพ์).

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.). (2545ก). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559): ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: สกศ. ที่มา: [www.onec.go.th/plan/surang/s\\_shortplan/shortplan.pdf](http://www.onec.go.th/plan/surang/s_shortplan/shortplan.pdf)
- \_\_\_\_\_. (2545ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สกศ. ที่มา: <http://www.onec.go.th/publication/law2542/law2542.pdf>
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ พ.ศ.2542 – 2547 (ฉบับเล่มสมบูรณ์) กรุงเทพฯ: สกศ., 2548. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.
- \_\_\_\_\_. การพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวดความคิด 6 ใบ. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.
- \_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.
- \_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.
- กรุงเทพฯ: สกศ., 2550.
- \_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้แบบส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.
- \_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.
- \_\_\_\_\_. การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สกศ., 2550. ที่มา: <http://www.onec.go.th>.