



แผนการสอนรายวิชา

359311 การประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0)

Learning Assessment

.....

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมายการวัดและการประเมิน ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมิน ประโยชน์ และประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ และสถิติ ในการประเมินการเรียนรู้สำหรับใช้ค้น และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามสภาพจริง และการตัดสินคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้า รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอก และอธิบาย ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมิน ประโยชน์ และประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนแบบต่าง ๆ
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนแบบต่าง ๆ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือได้
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาค่าสถิติและแปลผลคะแนนจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
7. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปแบบการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

เนื้อหา

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน
 - 1.1 ความหมายการวัดและประเมิน
 - 1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมิน
 - 1.3 หลักการวัดและประเมิน
 - 1.3.1 องค์ประกอบพื้นฐานของการดำเนินการ
 - 1.3.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้
 - 1.4 ระบบการประเมินการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.5 ประโยชน์ของการวัดและประเมิน
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.1 แนวคิดพื้นฐานของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.2 หลักการและขั้นตอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.3 ประเภทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2.4 บทบาทการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้
 - 3.1 ระดับของมาตรฐานการเรียนรู้
 - 3.1.1 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา
 - 3.1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
 - 3.2 ชนิดของมาตรฐานการเรียนรู้
 - 3.2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้
 - 3.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ
 - 3.2.3 มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)
 - 3.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
องค์ประกอบของผลการเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎีของบลูม
 - 1) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain)
 - 2) ด้านจิตพิสัย (Affective domain)
 - 3) ด้านทักษะ ความชำนาญ (Psychomotor domain /Skill domain)
 - 3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

4. เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.1 ประเภทของเครื่องมือ

4.1.1 ประเภทไม่ใช้ภาษาเป็นสิ่งเร้า

4.1.2 ประเภทใช้ภาษาเป็นสิ่งเร้า

ความหมายและหลักการสร้าง

- 1) แบบตรวจสอบรายการ
- 2) แบบวัดมาตรฐานประมาณค่า
- 3) แบบสอบถาม
- 4) แบบทดสอบ
- 5) แบบประเมิน Rubric Score

4.1.3 เทคนิควิธีการเก็บข้อมูล

- 1) การสังเกต
- 2) การสัมภาษณ์
- 3) การทดสอบ

4.2 การวิเคราะห์ข้อสอบ

4.2.1 การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม

4.2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม

4.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

4.3.1 ความตรง

4.3.2 ความเที่ยง

4.3.3 ความยาก

4.3.4 อำนาจจำแนก

4.3.5 ความเป็นปรนัย

5. สถิติพื้นฐาน และการแปลผลของคะแนน

5.1 มาตรการวัด

5.2 การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง

5.3 การวัดการกระจาย

5.4 คะแนนมาตรฐาน

5.5 การแจกแจงปกติวิสัย (Norm)

5.6 การตัดเกรด

6. รูปแบบการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ในปัจจุบัน

- 6.1 การประเมินตามสภาพจริง
- 6.2 การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน
- 6.3 การประเมินตนเอง
- 6.4 การประเมินโครงการ
- 6.5 การประเมินผลงาน
- 6.6 การประเมินการอ่าน การคิด และการเขียน
- 6.7 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 6.8 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓๑

กำหนดการเรียนรู้การสอน

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรม /งานที่มอบหมาย
1	แนะนำเอกสาร เนื้อหาวิชา และการประเมินผล ทดสอบก่อนเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน 1. ความหมาย 2. ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและการประเมิน 3. หลักการวัดและประเมิน - องค์ประกอบพื้นฐานของการดำเนินการ - องค์ประกอบของการเรียนรู้ 4. ระบบการประเมินการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 5. ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล	- ทดสอบ - บรรยาย - อภิปราย - ทำแบบฝึก
2	การวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน 1. แนวคิดพื้นฐานของการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. หลักการและขั้นตอนการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ประเภทของการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. บทบาทการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน	- บรรยาย - อภิปราย

ลำดับ ที่	เนื้อหา	กิจกรรม /งานที่มอบหมาย
3-4	<p>1. มาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>1.1 ระดับของมาตรฐานการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา - มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น <p>1.2 ชนิดของมาตรฐานการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ - มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ - มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม(คุณลักษณะที่พึงประสงค์) <p>2. ผลการเรียนรู้</p> <p>องค์ประกอบของผลการเรียนรู้ตามแนวคิดและทฤษฎีของบลูม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) - ด้านจิตพิสัย (Affective domain) - ด้านทักษะ ความชำนาญ (Psychomotor domain /Skill domain) <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่าง มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - มอบหมายงาน ออกแบบการประเมินผล การเรียนรู้
5-6	<p>เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภท 2. ความหมายและหลักการสร้างข้อสอบ 3. การวิเคราะห์ข้อสอบ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 อิงเกณฑ์ 3.2 อิงกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - ค้นคว้า - มอบหมายงาน สร้างแบบทดสอบนำไปทดลองใช้ และวิเคราะห์ข้อสอบ
7	สอบกลางภาค	
8-9	<p>เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>ความหมายและหลักการสร้าง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2. แบบสอบถาม (Questionnaire) 3. แบบสังเกต(Observation) 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย - ค้นคว้า - มอบหมายงาน ทำรายงานกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	เนื้อหา	กิจกรรม /งานที่มอบหมาย
	4. แบบสัมภาษณ์ (Interview) 5. แบบประเมิน Rubric Score	
10-11	การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 1. ความตรง 2. ความเที่ยง 3. อำนาจจำแนก 4. ความยาก 5. ความเป็นปรนัย	- บรรยาย - อภิปราย
12-13	สถิติพื้นฐาน และการแปลผลของคะแนน 1. การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง 2. การวัดการกระจาย 3. คะแนนมาตรฐาน 4. การแจกแจงปกติวิสัย (Norm) 5. การตัดเกรด	- บรรยาย - อภิปราย - ทดสอบ
14-15	รูปแบบการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ 1. การประเมินตามสภาพจริง 2. การประเมิน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน(Portfolio) 3. การประเมินตนเอง 4. การประเมินโครงการ 5. การประเมินผลงาน 6. การประเมินการอ่าน การคิด และการเขียน 7. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- บรรยาย - อภิปราย - ค้นคว้า - มอบหมายงาน ทำรายงานกลุ่ม
16	สอบปลายภาค	

แนวทางการประเมิน

ก. ข้อมูลประกอบการประเมิน

1. การเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน	ร้อยละ 10
2. งานที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ 40
3. การทดสอบย่อย กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน	ร้อยละ 50

ข. เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ	80	ขึ้นไปของคะแนนเต็มได้	A
ร้อยละ	75-79	ของคะแนนเต็มได้	B+
ร้อยละ	70-74	ของคะแนนเต็มได้	B
ร้อยละ	61-69	ของคะแนนเต็มได้	C+
ร้อยละ	56-60	ของคะแนนเต็มได้	C
ร้อยละ	51-55	ของคะแนนเต็มได้	D+
ร้อยละ	46-50	ของคะแนนเต็มได้	D
ร้อยละ	ต่ำกว่า 45	ลงมาของคะแนนเต็มได้	F

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545) แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.

กรมวิชาการ (มปป) แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรไปจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินตามสภาพจริง.

เกษม สահร่ายทิพย์ (2539). การวัดผลการเรียนและการทฤษฎีการทดสอบ. พิษณุโลก :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เกษม สահร่ายทิพย์ (2539). การวิจัยและการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์

และสังคมศาสตร์. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชูศรี ดันพงค์. (2546) ประเมินพัฒนาการ : มิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ :

มูลนิธิศดศรี-ศฤษดีวงศ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ศิริชัย กาญจนวาสี (2543). การประเมินการเรียนรู้ : ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ :

บริษัทอัมรินทร์พรินติ้งแอนพลับลิชชิง.

สมพร สุทัศน์ีย์. (2544) การทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมศักดิ์ สินธุเวชชัย. (2545) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

สุวิมล ว่องวานิช. (2546) รวมบทความการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.