

ลักษณะของนิสิตแต่ละชั้นปีนั้นแตกต่างกันออกไปตามพัฒนาการของวัยและสภาพแวดล้อม (ทองเรียน อมรชกุล,2525)

นิสิตชั้นปีที่	ลักษณะของนิสิต
1	หวังความสำเร็จในเชิงวิชาการ ต้องการเข้าใจตนเอง เข้าใจปัญหาโลก แสวงหาเอกลักษณ์ของตนเอง มีความเป็นมิตร ผูกพันกับเพื่อนและชอบรวมกันเป็นกลุ่ม สุภาพเรียบร้อย มีทั้งความรู้สึกลัวและตื่นเต้น เข้าร่วมกิจกรรมทุกประเภทของมหาวิทยาลัย
2	มักเกิดความไม่พอใจในมหาวิทยาลัย บางครั้งอาจเบื่อและรู้สึกเฉยๆ ไม่ยินดียินร้ายกับสภาพทั่วไป ถูกทอดทิ้งและไม่ได้รับการเอาใจใส่ รู้สึกว่าตนเองขาดความรับผิดชอบ ริเริ่มเสริมสร้างความเป็นแบบแผนของกลุ่มย่อย เกิดวัฒนธรรมเพื่อนฝูงขึ้น
3	มีวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ความเป็นอยู่เฉพาะกลุ่มสูงมาก มีความคิดเห็นแตกแยกกันน้อย ค่านิยมคล้ายคลึงกัน วิพากษ์วิจารณ์มหาวิทยาลัยอย่างรุนแรง
4	มีแนวโน้มให้ความสนใจนอกมหาวิทยาลัย ไม่สนใจวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของนิสิต ไม่ยอมรับระเบียบประเพณีของนิสิตกันเอง สนใจเรื่องส่วนตัว โดยเฉพาะชีวิตหลังจากที่เรียนจบปริญญาตรีไปแล้ว

สิ่งที่น่าสังเกตคือนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 นั้นเป็นได้ทั้งมิตรและศัตรูต่อกัน ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 2 และปีที่ 3 มักจะเป็นเพื่อนฝูงกันแต่ส่วนใหญ่ต่างคนต่างอยู่ไม่มีความสัมพันธ์ซึ่งต่อกัน อย่างไรก็ตามเราสามารถแบ่งนิสิตออกได้เป็น 3 กลุ่มดังนี้

กลุ่มที่	ลักษณะของนิสิต
1	เรียนอย่างเดียว ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับตำราเรียน ไม่สนใจกิจกรรม อูทิสตนให้กับตำราและคำสอนของอาจารย์
2	ไม่สนใจศึกษาเล่าเรียน ใช้ชีวิตอยู่กับกิจกรรม เป็นผู้นำองค์กร ชมรมต่างๆ มีแนวคิดว่าการศึกษาเล่าเรียนมิใช่อยู่ในตำราและการสอนของครูเสมอไป
3	สายกลาง ทั้งศึกษาเล่าเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

ตารางแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม* จริยธรรม** ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

The Desirable Characteristics Moral and Ethics Dimension Behavior of Students' Faculty of Education, Naresuan University

ระดับการพัฒนา มิติคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม**	ตนเอง (Self) 1	สถาบัน (School) 2	ชุมชนและสิ่งแวดล้อม (Community and Environment) 3
ความเป็นครู (Being Teacher) A	A1 ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย แสดงความเป็นไทย รักและศรัทธาในวิชาชีพครู (Aims for high standards, V ²)	A2 รักและศรัทธาในสถาบันการศึกษา ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (Ethical, V ²) แสดงความเป็นผู้มีศรัทธาต่อความสามารถในการเรียนรู้ของมนุษย์ (Belief that all children can learn, V ¹)	A3 จิตอาสา จิตบริการ (Stewardship, V ³) สามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy, V ¹) อนุรักษ์ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม (Enquiring nature, V ²) แสดงความเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพความเป็นครู รักและศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
การเรียนรู้ (Learning) B	B1 ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความมุ่งมั่น ในการแสวงหาความรู้ (Quest for learning, V ²)	B2 แสดงความเป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์ของตนเองต่อผู้อื่น ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียน (Potential in each child, V ¹) สามารถถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	B3 ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการพัฒนางานด้านวิชาการระหว่างบุคคลในวิชาชีพ แสดงการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมทั้งในบทบาทของผู้ช่วยเหลือและผู้ให้คำปรึกษาด้วยความจริงใจ บูรณาการศาสตร์ความรู้ และสรรพสิ่งในโลกได้ (Professionalism, V ²) (Building apprenticeship and mentorship, V ³) (Stewardship, V ³)
สังคม (Social) C	C1 ความเมตตา รู้จักการให้กำลังใจผู้อื่น เห็นคุณค่าของความหลากหลายทางสังคม และ วัฒนธรรม (Valuing of diversity, V ¹)	C2 ทำงานและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ (Adaptive and resilient, V ²)	C3 เป็นแบบอย่างในการประพฤติและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ สังคมโลก แสดงความรับผิดชอบในมิติของความรู้และสภาพแวดล้อม ในการพัฒนาชุมชน และองค์กรได้ (Collaborative learning, V ³) (Social responsibility and engagement, V ³)

*คุณธรรม หมายถึง ความตั้งใจในจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติดี ผู้มีคุณธรรมเป็นผู้มีความเคยชินในการประพฤติดีด้วยความรู้สึกในทางดีงาม

**จริยธรรม หมายถึง ธรรมที่เป็นข้อประพฤติ ศิลธรรมอันดี

(ที่มา: พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๔๒)

พฤติกรรมคุณลักษณะของครูมืออาชีพ (21st Century Teaching Professional V³ Singapore Medel)

V¹ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของผู้เรียน (Learner-Centered Values)

- ความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ (Empathy)
- ความเชื่อว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ (Belief that all children can be learn)
- ใส่ใจในศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน (Commitment to naturing the potential in each child)
- เห็นคุณค่าในความหลากหลาย (Valuing of diversity)

V² ลักษณะเฉพาะของครู (Teacher Identity)

- ตั้งเป้าหมายเพื่อมาตรฐานชั้นสูง (Aims for high standards)
- เห็นความสำคัญของธรรมชาติ (Enquiring nature)
- มุ่งมั่นพัฒนา (Strive to improve)
- ลึกซึ้ง (Passion)
- ปรับตัวและยืดหยุ่น (Adaptive and resilient)
- มีหลักจรรยา (Ethical)
- ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)

V³ บริการเพื่ออาชีพและชุมชน (Service to the Profession and Community)

- ปฏิบัติและเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning and practice)
- สร้างความเป็นลูกมือฝึกหัดและการให้คำปรึกษา (Buliding apprenticeship and mentorship)
- อุทิศและรับผิดชอบต่อสังคม (Social responsibility and engagement)
- การให้บริการและดูแล (Stewardship)

แผนภูมิวงกลมวิเคราะห์สัดส่วนคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์

